

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

THE DEVELOPMENT OF WORD WRITING SKILL FOR THE DIFFERENT SPELLING
CONSONANT RULES BY USING MIND MAPPING FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS

กฤษฏี สุขัยยะ, พัทธนันท์ พาป้อ และปพิชญา พรหมกันธา

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

thaieducpru@gmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาวัง ที่กำลังในปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สถิติการทดสอบ t-test แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะการเขียนสะกดคำ, คำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด, แผนผังความคิด

Abstract

The development of word writing skill for the different spelling consonant rules by using mind mapping for prathomsuksa 3 students was intended to improve the word writing skill for the different spelling consonant rules by using mind mapping for prathomsuksa 3. The samples used in this research were 11 primary school students at Ban Na Wang School in the 2020 school year, this is obtained by purposive sampling method. Research tools include: 1) Learning management plan to develop word writing skill that do not meet the spelling section using 8 plans, 2) word writing skill for the different spelling consonant achievement test that has been inspected and searched for Item-Objective

Congruence Index (IOC) from experts. The statistics used in the research were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), compare pre-test and post-test scores using the t-test statistics based on dependent testing.

The results of the research showed the comparison of word writing for the different spelling consonant rules by using mind mapping for prathomsuksa 3 students found that the post-test scores were higher than pre-test scores with a statistical significance of 0.5

Keywords: word writing skill, word writing for the different spelling consonant rules, mind mapping

บทนำ

การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็น สัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และเป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของ บุคคลโดยถือว่าเป็นการแสดงภูมิปัญญาและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เขียนและถือว่าเป็น เครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมได้อีกวิธีหนึ่ง นอกจากนี้การเขียนยังเป็นทักษะที่มีความคงทนมากกว่าทักษะอื่นเพราะสามารถจารึกเป็นตัวอักษรเก็บไว้ได้นาน ไม่ลบลืม เร็วเหมือนการพูด ดังนั้นจึงถือได้ว่าการเขียนเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างอดีตกับปัจจุบัน และปัจจุบันถึงอนาคตได้เป็นอย่างดี (รัชการตา เหลลาแก้ว, 2550, หน้า 1)

จากการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนการสอนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยนั้นได้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาวัง พบว่านักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก และ แม่กต จากคำศัพท์ที่ปรากฏในบทเรียน แม่ เช่นสะกดคำว่า มารยาท เป็น มารยาด กฎ เป็น กต โอกาส เป็น โอกาส และคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราในแม่ กก แม่ กต อีกหลายคำ ทั้งนี้ปัญหาดังกล่าวอาจมีสาเหตุมาจากมาตราตัวสะกดในมาตราแม่ก และแม่กต มีจำนวนคำมากทำให้สับสนและไม่สามารถแยกตัวสะกดตามเสียงที่อ่านได้ถูกต้อง ดังที่สาคร บุญเลิศ (อ้างใน ภักดี พลศักดิ์, 2553, หน้า 114) ได้กล่าวอีกว่า ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดส่วนมากจะเป็นคำที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤต ภาษาอังกฤษ และเป็นคำที่มาจากภาษาอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้คำมากพยางค์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย แต่ภาษาไทยเป็นภาษาคำโดด เป็นคำพยางค์เดียว เมื่อรับคำเหล่านี้มาใช้จึงต้องหาวิธีการลดพยางค์ของคำ เพื่อให้เข้าระเบียบของภาษาไทยออกเสียงได้สะดวก และรักษารูปศัพท์เดิมไว้ ดังนั้นจึงทำให้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจึงทำให้ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นในการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการแก้ปัญหาข้างต้น พบว่ามีนักการศึกษาท่านได้นำเทคนิคต่าง ๆ มาช่วยเหลือเพื่อช่วยให้นักเรียนที่ยังขาดทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ก และแม่กต เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา มีความรู้ในการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราดังที่ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, หน้า 182-189) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้แบบการสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นการนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ทั้งในการวิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับ ความเป็นเหตุผล ตรรกวิทยา การสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความงาม ศิลปะ จังหวะ ถ้านำแนวคิด เทคนิควิธีการนี้มาใช้ในวงการศึกษา น่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้ที่มีหน้าที่จัดการ เรียนรู้ เริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน นั้นจะสามารถพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลปะด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก

ขึ้น เช่น สามารถช่วยคิดจำบันทึก เข้าใจเนื้อหา การนำเสนอข้อมูล และช่วยแก้ปัญหาได้อย่าง เป็นรูปธรรม ทำให้การเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีชีวิตชีวายิ่งขึ้น จนสามารถผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้

ด้วยปัญหาดังกล่าวจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหา ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาความรู้และเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อจะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการสอนแบบใช้แผนผังความคิด เพื่อนำมาแก้ไขปัญหการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราแม่ก และแม่กด ของนักเรียน และหวังว่าเป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถแก้ไขและช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิดของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

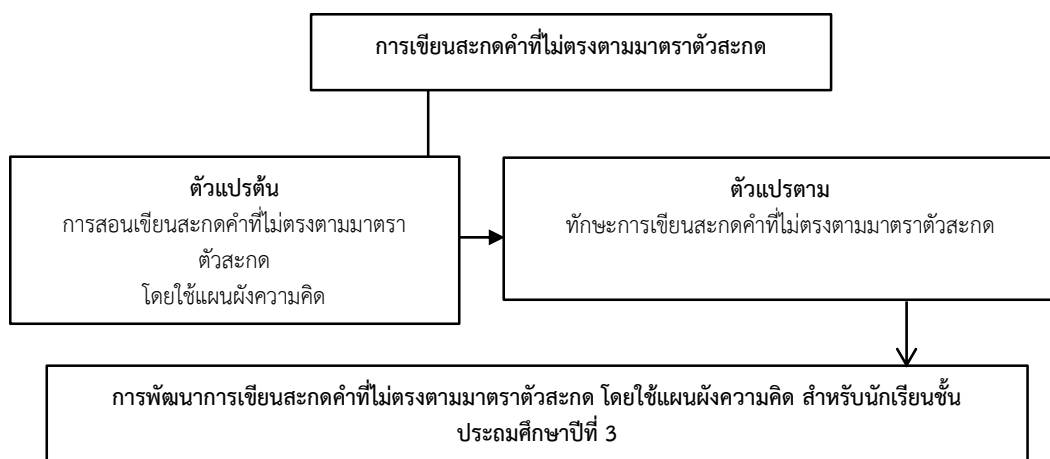
เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

ทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านนาวัง ตำบลนาเสียว อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน โรงเรียนบ้านนาวัง ตำบลนาเสียว อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ทักษะการเขียนสะกดคำสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารระการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การสอนเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

รูปแบบการทดลอง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design โดยมีลักษณะการทดลองดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รูปแบบการดำเนินการทดลอง

ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน การพัฒนาทักษะการสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนการทดลอง

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านนาวัง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 11 คน ใช้เวลาในการดำเนินการ 8 ชั่วโมง โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมด 8 แผน
3. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกกิจกรรมแล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมกับก่อนเรียนตามตาราง ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ก และแม่กด โดยใช้แผนผังความคิดระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (Mean), ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป t-test แบบ dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการเปรียบเทียบคะแนนการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แผนผังความคิด ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิดก่อนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ดังตารางที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แผนผังความคิด ดังตารางที่ 4

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิดก่อนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิดก่อนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

N	คะแนน (30 คะแนน)		ผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	9	24	+15
2	8	23	+15
3	12	25	+13
4	10	24	+14
5	12	24	+12
6	15	27	+12
7	12	24	+12
8	10	25	+15
9	17	29	+12
10	15	27	+12
11	8	23	+15
รวม	128	275	147
\bar{X}	11.64	25.00	13.36
S.D.	3.009	1.897	1.112
ร้อยละ	38.4	82.5	44.1

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดก่อนเรียนมีคะแนนรวมเท่ากับ 128 คะแนน \bar{X} เท่ากับ 11.64 และ S.D. เท่ากับ 3.009

คะแนนทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด หลังเรียนมีคะแนนรวมเท่ากับ 275 คะแนน \bar{X} เท่ากับ 25.00 และ S.D. เท่ากับ 1.897

จากการเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) หลังเรียนเท่ากับ 25.00 คิดเป็นร้อยละ 82.5 สูงกว่าก่อนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 11.64

คิดเป็นร้อยละ 38.4 ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 13.36 คิดเป็นร้อยละ 44.1 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แผนผังความคิด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แผนผังความคิด

คะแนน	N	\bar{x}	S.D.	df	t	sig
ก่อน	11	11.64	3.009	10	30.92	.000*
หลัง		25.00	1.897			

*มีนัยสำคัญระดับ .05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า คะแนนทดสอบการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการสอนโดยใช้แผนผังความคิดสูงกว่าการสอนโดยใช้แผนผังความคิดอย่างมีนัยสำคัญเท่ากับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการจัดการกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 8 ชั่วโมง ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจ แนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง และประเมินความถูกต้อง เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำความรู้ได้นานและคงทน รวมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และเจตคติด้านต่าง ๆ ของนักเรียนดียิ่งขึ้น จากผลการวิจัยนักเรียนที่เรียนด้วยผังความคิด สามารถจดจำใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น การใช้ผังความคิดมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวิชาภาษาอังกฤษ เป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่อ่านได้ง่ายขึ้น เร็ว

ขึ้น และการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ผังความคิดยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนจัดข้อมูลให้เป็นระบบระเบียบ รู้จักเชื่อมโยงและสรุปความเนื้อหาสามารถแยกเนื้อหาออกเป็นประเด็นหลักประเด็นรองและหาส่วนประกอบของ รายละเอียดอื่น ๆ ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลยา อ่ำหนองโพธิ์ และอุบลวรรณ ส่งเสริม (2559) วิจัยเรื่องการพัฒนา แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การ วิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามความ คิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผัง ความคิด แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด แผนการจัดการเรียนรู แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการเขียนสะกดคำ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพ ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 ได้ค่าประสิทธิภาพ 92.47/93.89 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ความพึงพอใจของนักเรียนโดย ภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จอมพล อุ๋นอ่อน และนพดล จันทร์เพ็ญ (2557) วิจัยเรื่องการพัฒนา แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน บ้านฝั่ง (มธุลีห์ ประชาสรรค์) อำเภอกันทรารมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม มาตรา และแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ซึ่งมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.74 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.31-0.77 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ ทดสอบ ค่า t ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบ ด้วยคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ก ก แม่ก ด แม่ก บ และแม่ก น ซึ่งเป็นคำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันมีแบบฝึกประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.04/82.88 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ แบบฝึกทักษะหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลงานวิจัยข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิดสามารถนำมาเป็นสื่อเพื่อ พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนได้ ทั้งนี้เนื่องจากการเขียนแผนผังความคิดที่ นำมาประกอบแผนการสอน ช่วยกระตุ้นความสนใจนักเรียนมีความคิดเป็นลำดับขั้นตอน และทำให้นักเรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ในการออกแบบแผนผังความคิดของตนเอง รวมไปถึงให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเขียนสะ กดคำ และมี ทักษะในการอ่าน สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำได้นั้น ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคและสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น การเขียนสะกดคำโดยการใช้เทคนิคบันได 4 ชั้น การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกนิทานเล่มเล็ก เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และการเขียนสะกดคำประเภทอื่น ๆ เช่น การเขียนสะกดคำภาษาต่างประเทศ การเขียนสะกดคำควบกล้ำ เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาความช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อนำไปพัฒนาให้ดีขึ้น จากผู้มีพระคุณหลายท่าน จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี คณะผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการชี้แนะและให้คำปรึกษาด้วยความเมตตาอย่างดีมาโดยตลอด

เอกสารอ้างอิง

- จอมพล อุ่นอ่อน และนพดล จันทร์เพ็ญ. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.9(1), น. 1-8.
- ภักดี พลศักดิ์. (2553). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รัชการดา เหล่าแก้ว. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ E ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 “วิถิพุทธ วิถิชุมชน รากฐานชีวิตคนเชิงสังคมล้านนาในสังคมวิถีใหม่”

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วัลยา อ่อนองโพธิ์ และอุบลวรรณ สงเสริม. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด โดยไขแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร. 8(1), น. 283-289.