

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรองร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

THE DEVELOPING IN READING COMPREHENSION SKILLS BY USING POETRY
AND COMBINATION WITH THE 5W1H TEACHING METHODS
FOR MATHAYOMSUKSA 2 STUDENTS

ปวีณา ทบแป, พัทธนันท์ พาป้อ, ปพิชญา พรหมกันธา

Paweena Thobpae, Phatthanant Phapor, Paphitchaya Phromkanta

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

thaieducpru@gmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรองร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรองร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 108 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ที่ผ่านการตรวจสอบและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญแล้ว สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สถิติการทดสอบ t-test แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้บทร้อยกรองร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ, บทร้อยกรอง, วิธีการสอนแบบ 5W1H

Abstract

The developing in reading comprehension skills by using poetry and combination with the 5W1H teaching methods for Mathayomsuksa 2 students. The population used in the research were 108 students of Mathayomsuksa 2 students. The sample used in the research was Mathayomsuksa 2/2, a total of 23 students were studying in the 2020 academic year of The Huay Ton Pittayakhom School Muang District Chaiyaphum Province. Tools used in the research were learning management plans and reading comprehension achievement test that has been

inspected and searched for Item-Objective Congruence Index (IOC) from experts. The statistics used in the research were mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), compare pre-test and post-test scores using the t-test statistics based on dependent testing.

The results of the research showed the comparison of reading comprehension skills between pre-test scores and post-test scores on reading and spelling by using poetry and combination with the 5W1H teaching methods for Mathayomsuksa 2 students found that the post-test scores were higher than pre-test scores with a statistical significance of 0.5

Keywords: reading comprehension skills, poetry, 5w1h teaching methods

บทนำ

ภาษามีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ทำให้สามารถรู้เรื่องราวต่าง ๆ และเข้าใจกันได้ง่ายขึ้น ดังที่ วรณิ โสมประยูร (2542, หน้า 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไว้ว่า ภาษาเป็นเครื่องมือของสังคม ซึ่งทักษะทางภาษาที่มนุษย์ชาติต่าง ๆ ใช้ติดต่อสื่อสารกันก็คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน มนุษย์อาศัยทักษะทั้ง 4 ประการนี้ สร้างเสริมสติปัญญา และความรู้สึกนึกคิด พัฒนาอาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพรวมทั้งสิ่งอื่น ๆ อีกมากให้กับตนเองและสังคม ด้วยเหตุนี้ภาษาจึงมีบทบาทและความสำคัญสำหรับบุคคลทุกชาติ

การอ่านเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญช่วยให้เกิดความงอกงามทาง สติปัญญา สามารถส่งผลให้มนุษย์ประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำรงชีวิตได้ การอ่านยังช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าได้ทันเหตุการณ์ แล้วการอ่านยังช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด และวิจรรณญาณให้คนเรามีความงอกงามทางปัญญา ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต การอ่านเปรียบเสมือนการประสานความรู้ ความเข้าใจของมนุษย์ทุกชาติทุกภาษา และสามารถประกอบกิจการต่าง ๆ อันเป็นคุณประโยชน์ร่วมกันได้เป็นอย่างดี (พนิตนันท์ บุญพามี, 2542, หน้า 3) การอ่านเป็นทักษะสำคัญยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ และพัฒนาชีวิต นอกจากทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การอ่านที่มีประสิทธิภาพต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จากการสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญของการอ่านของผู้เรียนคือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ ด้วย (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 188)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 5-6) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ ถ้าเยาวชนในชาติเป็นนักอ่าน มีความสามารถทางการอ่านจับใจความ ก็สามารถนำความรู้ความคิดจากการที่อ่านจับใจความกลับไปพัฒนาประเทศชาติของตน ดังนั้นการอ่านจับใจความจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ สนองความต้องการ

อยากรู้ อยากเห็นในสิ่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ความคิด ให้มีความเจริญก้าวหน้า การฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานที่ดีในการอ่านจับใจความ นำแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านจับใจความมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การอ่านจับใจความเป็นกุญแจไขคลังความรู้ซึ่งจะนำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลายทั้งในด้านแก้ปัญหา และสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตแต่ละคน และสังคมการอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะเพื่อการเรียนรู้ที่จะขาดเสียมิได้ ทั้งเป็นพื้นฐานในการบรรลุเป้าหมายสำคัญของชีวิต ซึ่งสามารถหาได้ง่ายที่สุดและสะดวกที่สุดในการศึกษาหาความรู้ การอ่านจับใจความจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การจะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมฐานความรู้ได้ อยู่ที่คนในสังคมโดยรวมจะต้องมีนิสัยรักการอ่านจับใจความ เป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะการอ่านจับใจความ เป็นเสมือนประตูแห่งปัญญาที่จะทำให้นักเรียนรู้ได้ รู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549, หน้า 19) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่ง สำหรับการศึกษาหาความรู้ของนักเรียน นักเรียนที่สามารถอ่านจับใจความได้ถูกต้องแม่นยำ รวดเร็วจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี การอ่านจับใจความ เป็นการรับสารที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาชาติและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพราะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน รับรู้ข่าวสารได้ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมปัจจุบัน เป็นยุคข้อมูลข่าวสาร วิทยาการต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ข้อมูลข่าวสารและวิทยาการต่าง ๆ กระจายแพร่หลายไปทั่วทุกมุมโลกสังคมในทุกส่วนของโลก จึงกลายเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2-6) ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จำเป็นต้องพัฒนาทักษะทุกด้านด้วยกัน จะพัฒนาทักษะใดทักษะหนึ่งเพียงทักษะเดียวไม่ได้ ทั้งนี้เพราะทักษะทั้งสี่มีความสัมพันธ์กันทางธรรมชาติอยู่แล้ว ในบางโอกาสอาจมุ่งเน้นทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นสำคัญ แต่จะมีทักษะอื่น ๆ ผสมอยู่เสมอ และการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะการอ่านจับใจความ เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนจะต้องนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ให้กับตนเองเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์

จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รายวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ พบว่านักเรียนขาดทักษะการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และจากความสำคัญที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจในการนำทรัพยากรมาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนในช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสนใจเกี่ยวกับที่มาที่ไปของทรัพยากรต่าง ๆ ที่เรียนในหนังสือวรรณคดีและวรรณกรรม และเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ดึงดูดความสนใจแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยจึงใช้ทรัพยากรเป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

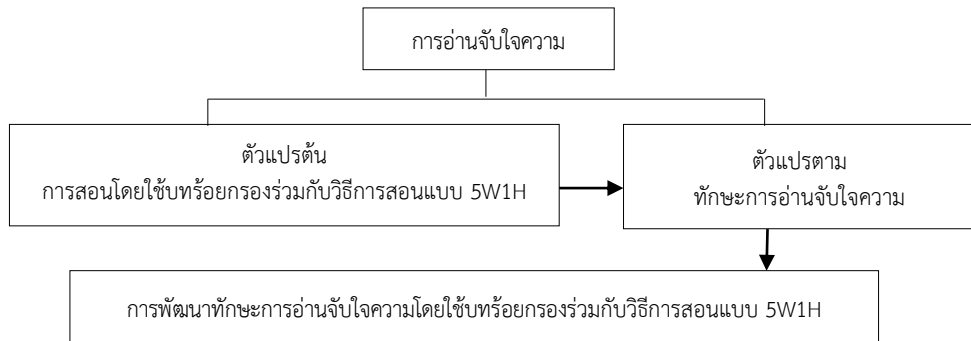
เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ทรัพยากรร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ทรัพยากรร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ตำบลห้วยต้อน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 108 คน

ขอบเขตการวิจัยด้านกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ตำบลห้วยต้อน อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 23 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

ขอบเขตการวิจัยด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การสอนอ่านจับใจความโดยใช้ทรัพยากรร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านจับใจความ

ขอบเขตการวิจัยด้านขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้ทรัพยากรในแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อิงจำนวน 8 แผน เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้อิงจำนวน การอ่านจับใจความโดยใช้ทรัพยากร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บท ร้อยกรอง เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2563

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

รูปแบบการทดลอง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design โดยมีลักษณะการทดลองดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X แทน แผนการจัดการเรียนรู้

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรอง ร่วมกับวิธีการ สอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการใช้แบบทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความโดยใช้บทร้อยกรอง ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เกี่ยวกับทักษะ การอ่านจับใจความ แบบอัตนัย จำนวน 30 ข้อ

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบการอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรอง ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้และควบคุมชั้นเรียนเอง พร้อมให้คำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และฝึก การอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรองเพื่อบรรลุจุดประสงค์

4. ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 “วิถีพุทธ วิถีชุมชน รากฐานชีวิตคนเชิงสังคมล้ำนนาในสังคมวิถีใหม่” วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

5. เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จบทุกใบงานแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความ แบบอัตนัย จำนวน 30 ข้อ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมกับการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

ตารางที่ 3 ระยะเวลาในการทดลอง

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้	วัน/เดือน/ปี
1	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ	25 กันยายน 63
2	แผนที่ 1 เรื่อง พระอภัยมณี ตอน สุดสาครเข้าเมืองการเวก	28 กันยายน 63
3	แผนที่ 2 เรื่อง นิราศภูเขาทอง	29 กันยายน 63
4	แผนที่ 3 เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน กำเนิดพลายงาม	30 กันยายน 63
5	แผนที่ 4 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พระสุริโยทัย ขาดคอช้าง	1 ตุลาคม 63
6	แผนที่ 5 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอน พันท้าย นรสิงห์ถวายชีวิต	2 ตุลาคม 63
7	แผนที่ 6 เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา	5 ตุลาคม 63
8	แผนที่ 7 เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก	7 ตุลาคม 63
9	แผนที่ 8 เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาทก	8 ตุลาคม 63
10	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post-test) จำนวน 30 ข้อ	9 ตุลาคม 63

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการทดลอง ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ IOC
2. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่า t-test แบบ Dependent ดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน และคำนวณค่าในโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับนักวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลคะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บัตรย่อยกรองร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 4 ผลคะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บัตรย่อยกรองร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	(T ₁) Pre-test	(T ₂) Post-test
1	นักเรียนคนที่ 1	14	22
2	นักเรียนคนที่ 2	15	21
3	นักเรียนคนที่ 3	5	22
4	นักเรียนคนที่ 4	21	30
5	นักเรียนคนที่ 5	13	25
6	นักเรียนคนที่ 6	15	27
7	นักเรียนคนที่ 7	16	24
8	นักเรียนคนที่ 8	21	25
9	นักเรียนคนที่ 9	14	27
10	นักเรียนคนที่ 10	13	23
11	นักเรียนคนที่ 11	8	26
12	นักเรียนคนที่ 12	14	26
13	นักเรียนคนที่ 13	14	21
14	นักเรียนคนที่ 14	20	23
15	นักเรียนคนที่ 15	16	27
16	นักเรียนคนที่ 16	15	25
17	นักเรียนคนที่ 17	21	28
18	นักเรียนคนที่ 18	16	27
19	นักเรียนคนที่ 19	14	26
20	นักเรียนคนที่ 20	8	25
21	นักเรียนคนที่ 21	17	25
22	นักเรียนคนที่ 22	20	30

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 “วิถีพุทธ วิถีชุมชน รากฐานชีวิตคนเชิงสังคมล้ำนนาในสังคมวิถีใหม่” วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

23	นักเรียนคนที่ 23	18	30
รวม		347	585
ค่าเฉลี่ย (\bar{x})		15.13	25.43
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		4.09	2.61
ร้อยละ		50.29	84.78

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรอง ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.29 และคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{x}) หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.78

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจับใจความโดยใช้บทร้อยกรองร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H ก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คะแนน	N	\bar{x}	S.D.	t	df	sig
ก่อนเรียน	23	15.13	4.09	12.90	22	0.00**
หลังเรียน		25.43	2.61			

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.13 หลังเรียนเท่ากับ 25.43 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรอง ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรอง ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษา ดังนี้

การอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรอง ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรอง ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถอธิบายผลได้ ดังนี้

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรอง ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.13 หลังเรียนเท่ากับ 25.43 คะแนน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เลือกเทคนิค 5W1H มาใช้คู่กับการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้ คือ 5W1H เนื่องจากช่วยให้เกิดการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียด จากเหตุไปสู่วุ่ผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลความแตกต่าง ระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง รวมถึงสื่อการสอนที่ครูจำเป็นต้องใช้ ศึกษาและทำความเข้าใจบทเรียนที่กำลังจะสอนและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้และหลักเกณฑ์ไปใช้ เพราะเทคนิค 5W1H เป็นหลักสำคัญที่จะพัฒนาองค์ความรู้ของนักเรียนในการอ่านจับใจความ รวมทั้งผู้วิจัยได้ใช้เรื่องที่อ่านแตกต่างกันไปเพื่อเป็นตัวกระตุ้นและสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มจากบทความจากสิ่งรอบตัว สั้น เข้าใจง่าย ไปถึงบทความที่ต้องใช้การวิเคราะห์ที่เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ผึกฝนและหาคำตอบด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้วิจัยเองคอยตรวจสอบคำตอบของนักเรียนอยู่ตลอดเพื่อเป็นการย้ำคำตอบในส่วนที่ถูกและแก้ไขในส่วนที่บกพร่องของนักเรียนไป เมื่อนักเรียนเจอคำถามจากบทความในลักษณะเดียวกัน นักเรียนจะได้จดจำและสามารถนำกลับไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภวรรณ ขาวม่วง (2557) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ผสานวิธีคิดไตร่ตรอง 3 นาที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชานันท์ สิงหระ ณ อยุธยา (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยการสอนแบบ Reciprocal Teaching ของนักเรียนระดับชั้น Middle School พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยการสอนแบบ Reciprocal Teaching โดยคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยการสอนแบบ Reciprocal Teaching อยู่ในระดับสูงจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการสอนแบบ Reciprocal Teaching โดยคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43

นอกจากนี้จากผลการวิจัยของชลธิชา เลิศวิสุทธินันท์ (2562) เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกม KAHOOT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) บูรณาการโดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์กลุ่ม และผลการวิจัยของมยุรี คุ่มขำ (2553) เรื่อง การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียกลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยอุบล ภัททิยากุล (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตอก จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ย

คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับดวงพร เฟื่องฟู (2560) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25

จากผลการวิจัยข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความซึ่งเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของการอ่านในชั้นสูงนั้น ผู้สอนสามารถบูรณาการโดยนำสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนร่วมกับเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความน่าสนใจให้กับผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทร้อยกรองร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์สภาพพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อวางแผนกิจกรรมให้หลากหลาย
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H นั้น ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างในด้านความสามารถของแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทอ่านร้อยแก้วร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง ระหว่างการใช้วิธีการสอนแบบ 5W1H และการใช้เทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิคแผนภาพความคิด, เทคนิค KWLH PLUS, เทคนิค KWDL เทคนิคแผนภาพโครงเรื่อง ฯลฯ

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณา ความช่วยเหลือจากผู้มีพระคุณหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สาขาวิชาภาษาไทย อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อน ๆ ในสาขาวิชาภาษาไทยทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และเป็นกำลังใจในการทำวิจัยในครั้งนี้ ที่ให้ออกโอกาสและสนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร. การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. จำกัด.
- นภาพรณ ขาวม่วง .(2557). ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ผลงานวิธีคิดไตร่ตรอง 3 นาที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พนิตนันท์ บุญพามี (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา : โปรแกรมวิชาการบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- มยุรี คุ่มขำ. (2553). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การแต่งบทร้อยกรองสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3). วิทยานิพนธ์เทคโนโลยีศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- วรรณิ โสมประยูร. (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์. (2549). การสร้างแบบฝึกอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาภาษาไทย. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุชานันท์ สิงหราช ณ อยุธยา. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยการสอนแบบ Reciprocal Teaching ของนักเรียนระดับชั้น middle school. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนวิทยาลัยครุศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อุบล ภัททิยานุกูล. (2552). ผลการใช้เทคนิค 5W 1H เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ส าหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตอก จังหวัดสุราษฎร์ธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี :มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.