

การศึกษาการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ The Study of Problem-Based Learning for English Reading Comprehension

พระชลวัฒน์ ชลวโร

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเถลิงถวัลยราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในกระบวนการคิดเพื่อฝึกแก้ปัญหาและฝึกวิธีคิดอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และยังมีหน้าที่ออกค้นหาหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน ส่วนครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและควบคุมเพื่อให้คำแนะนำระหว่างการเรียนการสอน ตลอดการเรียนผู้เรียนต้องดำเนินสถานการณ์ด้วยตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองภายในกลุ่ม โดยกำหนดขั้นตอนการเรียนรู้ไว้ทั้งหมด 7 ขั้นตอน ได้แก่ อ่านคำศัพท์, ชี้แจงปัญหา, ระดมสมอง, ตั้งสมมติฐาน, กำหนดเป้าหมายการอ่าน, ค้นหาข้อมูล, และ รายงานการเรียน ครูทำหน้าที่บทบาทเพื่อให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อให้ทุกกลุ่มอภิปรายการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของแนวทางการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และประเมินการเรียนรู้มีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

Abstract

Problem-based learning (PBL) is the teaching process that can be adapted to develop students' learning effectively. PBL can apply to develop students' critical thinking skill, creatively thinking skill, and problem-solving skill. Students' learning in PBL improved more in practicing both inside and out the classroom and the teacher's role is a facilitator. Learning process of PBL consists of 7 steps: clarifying unfamiliar terms, problem definition, brainstorm, analyzing the problem, formulating learning issues, self-study, and reporting.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), Teaching English reading comprehension

บทนำ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นภาษาทางการที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศ การค้นคว้าหาความรู้ การประกอบอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนถึงการศึกษาที่สูงขึ้น จำเป็นต้องฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความหลากหลายมากมายทางวัฒนธรรมระดับโลกและมุมมองทัศนคติต่อสังคมโลก การติดต่อสื่อสารข้ามพรมแดนเพื่อสร้าง

ความเป็นมิตร ช่วยให้ผู้เรียนเปิดกว้างต่อคนต่างประเทศด้วยการใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ส่วนใหญ่บนโลกนี้ถูกบันทึกเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมาก

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นกระบวนการเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและพัฒนากระบวนการคิดได้ การเรียนที่เกิดจากการได้ยิน การลงมือทำ การฝึกใช้เทคโนโลยีและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้ แต่กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผู้สอนเป็นที่ควบคุมบรรยายการเรียนรู้โดยเฝ้ามองและให้คำแนะนำ นอกจากนี้ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองมากขึ้นเพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนมีความสนใจในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบฝึกแก้ปัญหา รวมทั้งครูผู้สอนจะต้องสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนให้ใกล้ชิดอย่างเหมาะสม

กระบวนการโดยใช้เนื้อหาการอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษสามารถเป็นตัวแทนปัญหาที่ทำให้นักเรียนต้องฝึกเพื่อแก้ปัญหา และเนื้อหาที่อ่านเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเคยอ่านในภาษาของตนมาก่อนแล้ว ซึ่งกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานนั้นผู้เรียนต้องค้นคว้าหาทางออกซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องอ่านซ้ำ ๆ เพื่อค้นคว้าหาทางออกและเชื่อมโยงกับความรูเดิมที่มีผสมผสานกับการค้นคว้าที่กำลังอ่าน จากนั้นประมวลเป็นความรู้ที่ใหม่ (Barrow 2000) สิ่งเหล่านี้ผู้ต้องอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา ตั้งแต่การฝึกค้นหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจหรือไม่รู้จนไปถึงจับประเด็นเนื้อเรื่องให้ได้ด้วยการอ่านซ้ำ ๆ จนเกิดความเคยชินต่อการอ่านคำศัพท์เดิม ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานนี้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) เป็นการนำกระบวนการเรียนรู้แบบ active learning โดยมีแหล่งที่มาจาก Barrow (พ.ศ.2523) เป็นผู้นิยามกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) ไว้ว่าเป็นการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและสามารถปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับปัญหาที่อยู่ตรงหน้าโดยที่ผู้เรียนอาจจะไม่เคยมีความรู้ในเรื่องนั้นมาก่อน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจึงมุ่งเน้นที่ปัญหาเป็นหลัก แต่กระบวนการเรียนรู้นี้เป็นของนักเรียนไม่ใช่ครู ครูมีหน้าที่เป็นเฝ้าสังเกตการณ์และตอบปัญหาข้อสงสัยที่มีสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต้องมีแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับทางออกของปัญหานั้น ๆ โดยที่ครูแสดงบทบาทเป็นผู้ให้คำแนะนำ (facilitator)

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมุ่งเน้นที่ประสบการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิถีของผู้เรียน เช่น ปัญหาทางการเงิน ปัญหาครอบครัว ปัญหาที่ทำงาน ปัญหาการเงิน และปัญหาอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งการใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นกลยุทธ์วิธีการสอนและใช้เป็นกระบวนการเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะเด่นในการดึงดูดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในฝึกแก้ปัญหา ส่วนครูเป็นเพียงผู้ที่คอยสังเกตการณ์พร้อมกับให้คำแนะนำระหว่างเรียน นอกจากนี้ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ได้ถูกกล่าวนิยามถึงในกระบวนการและแนวคิดที่แตกต่างแต่คล้ายคลึงโดยนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน ตัวอย่างเช่น

Howard Barrows HS, Tamblyn, R. (1980: 23-27) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นการเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน (Problem- Based Learning) ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการเรียนรู้ในลักษณะของการใช้ปัญหาเป็นหลัก ปรับและผสมผสานความรู้เดิมให้เข้ากับความรู้ใหม่

Allen, D. E., Duch, B. J., and Groh, S. E. (1996: 11-12) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน คือ การเรียนที่มีการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ปัญหาเป็นหลักเพื่อเป็นแนวทางเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ เป็นผู้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

Gallagher (1997: 16-19) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นการเรียนรู้จากการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย 5-6 คนต่อกลุ่ม เพื่อเรียนเป็นกลุ่มร่วมกันแก้ปัญหา โดยสามารถบูรณาการความรู้จากเนื้อหาต่าง ๆ ที่ต้องการเพื่อนำมาเป็นสถานการณ์จำลอง (scenario) และเสนอให้นักเรียนศึกษาและแก้ไขปัญหา ซึ่งปัญหาที่ใช้มีลักษณะเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาทักษะ (skill) มากกว่าความรู้ (knowledge)

Barell (1998: 3-7) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมุ่งเน้นที่กระบวนการค้นคว้าเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการรู้ ไขข้อสงสัยและกำจัดความไม่มั่นใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติซึ่งมีความสลับซับซ้อน โดยปัญหาที่ใช้คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่ไม่ชัดเจน มีความยากและเต็มไปด้วยข้อสงสัยมากมาย จึงทำให้คำตอบนั้นนั้นมีมากมายหลายลักษณะหลายคำตอบ

กล่าวโดยสรุปการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (PBL) คือกระบวนการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากครูเป็นผู้นำเสนอปัญหาทั้งเรื่องจริง (real situation) และ สถานการณ์จำลอง (scenario) ที่น่าสนใจและยังสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ที่เจริญด้วยเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร ซึ่งทำให้กับผู้เรียนถูกกระตุ้นให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้และประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาได้ด้วยหลักการกระบวนการ (PBL) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ฝึกการทำงานด้วยความสามัคคีเป็นกลุ่มรู้จักฝึกการตัดสินใจส่วนครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะระหว่างเรียน (coach) ดังนั้นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) หมายถึง การเรียนรู้ที่มีการฝึกทักษะการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก (problem-solving skill) โดยมีกลยุทธ์การเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางโดยใช้สถานการณ์ที่เต็มไปด้วยปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาทางออกของปัญหาเหล่านั้น

หลักการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นหนึ่งในทักษะที่ต้องฝึกใช้กระบวนการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านด้วยการตีความและพยายามทำความเข้าใจในสิ่งที่ได้อ่าน นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการทางด้านการศึกษาหลายท่านได้นิยามความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้หลากหลายแนวทาง

ชะลอ เอี่ยมสะอาด (2562) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการแสวงหาความหมายจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นอักษร ซึ่งล้วนมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของทุก ๆ คนบนโลกนี้อย่างมาก ดังนั้นผู้อ่านต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ในการอ่าน เช่น ผู้อ่านต้องรู้หัวข้อเรื่องและมีความรู้เกี่ยวกับทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่

ใช้ในหนังสือที่กำลังอ่าน ผู้อ่านใช้ประสบการณ์เดิมที่เป็นประสบการณ์พื้นฐานทำความเข้าใจใจความตีความจากเรื่อง
ที่อ่านอันจะทำให้ผู้อ่านได้ประโยชน์สูงสุดซึ่งสอดคล้องกับ

Hurwitz (1999: 5-8) กล่าวว่า การอ่านไม่ได้เป็นเพียงแค่ทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารแต่เป็น
กระบวนการที่มีความสลับซับซ้อนอย่างมาก ซึ่งผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายและความสนใจเพื่อที่จะอ่าน กล่าวคือผู้อ่านต้องมี
การตั้งคำถามในใจระหว่างที่กำลังอ่านหน้าปัจจุบันเพื่อค้นหาคำตอบหรือเดาคำตอบจากการอ่านในหน้าถัด ๆ ไป ซึ่ง
ปกติการอ่านที่ดีจะต้องเข้าใจในสิ่งที่กำลังอ่านอยู่ต่อหน้าให้ได้และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่กำลังอ่าน
ได้

Goodman (1988: 33) กล่าวว่า หลักการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ค่อนข้าง
สลับซับซ้อนพอสมควร เพราะผู้อ่านต้องคิดเพื่อพยายามตีความในการเข้าถึงความหมายจากภาษาเขียน การอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการคิด ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์พื้นฐานเข้าในการจับประเด็น

สรุป การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือการเข้าถึงข้อมูลด้วยสมองและประสบการณ์ได้อย่างเข้าใจและ
ผู้อ่านสามารถพิจารณาด้วยหลักข้อเท็จจริงเพื่อสร้างคุณประโยชน์ในมิติต่าง ๆ ได้ตรงตามเป้าหมายของผู้เขียน ดังนั้น
การอ่านคือทักษะการสื่อสารที่ผู้อ่านต้องใช้ทักษะในการตีความความจับประเด็นหลักและประเด็นรองของเนื้อหา โดยมีมุ่ง
เป้าที่ความเข้าใจจากสิ่งที่ผู้เขียนต้องการที่จะสื่อความหมายมายังผู้อ่าน

ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ที่จะอ่านภาษาอังกฤษ ขณะที่กำลังอ่านอยู่
ผู้เรียนพยายามอ่านซ้ำ ๆ เพื่อจับประเด็นเนื้อหาและกำหนดว่าอะไรคือปัญหา ซึ่งการอ่านซ้ำ ๆ นี้คือการฝึกการอ่าน
ภาษาอังกฤษล้วน ๆ ส่วนการแก้ไขปัญหาคือการฝึกวิธีคิดอย่างเป็นขั้นตอนตามหลักการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
(PBL) ส่วนเนื้อหาการอ่านอาจจะเป็นสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองก็ได้ เพื่อเป็นประจักษ์ไปสู่โจทย์ของปัญหา

โดย ประพันธ์ศิริ วิริยะจิตรา (2560: 24-26) ได้ให้ข้อสรุปหลักการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. Clarifying unfamiliar terms กลุ่มผู้เรียนอ่านคำศัพท์ หมายถึง ผู้เรียนต้องอ่านสถานการณ์และเรื่องราว
ต่าง ๆ เช่น อ่านนิทานภาษา นิยาย ประวัติศาสตร์ ข่าว เป็นภาษาอังกฤษ และค้นคว้าหาคำแปลของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย
2. Problem definition กลุ่มผู้เรียนชี้แจงปัญหา หมายถึง ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มได้เข้าใจโจทย์ปัญหาใน
สถานการณ์ในปัญหานั้น
3. Brainstorm กลุ่มผู้เรียนระดมสมอง หมายถึง ผู้เรียนอ่านเนื้อหาแล้วอธิบายปัญหา เช่น เจอคำศัพท์ที่ไม่
สามารถหาความหมายได้ จึงต้องระดมสมองกันทำงานเพื่อแก้ปัญหาในความรู้เหล่านั้น หลังจากเข้าใจแล้วก็อภิปราย
ว่าคำศัพท์นี้แปลว่าอะไร สะกดอย่างไร ทำหน้าเป็น คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ หรือทำหน้าที่อย่างไร โดยอธิบายออกมา
ท่ามกลางกลุ่ม
4. Analyzing the problem กลุ่มผู้เรียนตั้งสมมติฐาน หมายถึง ผู้เรียนต้องเชื่อมโยงตัวเองกับปัญหาเพื่อ
ระดมสมองกัน จากนั้นวิเคราะห์ตามลำดับความสำคัญ โดยใช้ความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อแสดงความคิดเห็นให้สมเหตุสมผล

5. Formulating learning issues กลุ่มผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการอ่าน หมายถึง ผู้เรียนต้องค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการอธิบาย ผู้เรียนต้องสามารถกำหนดได้ว่าความรู้ส่วนใดรู้และส่วนใดที่ยังไม่สามารถทำความเข้าใจได้

6. Self-study กลุ่มผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูล หมายถึง ผู้เรียนออกไปรวบรวมสารสนเทศจากสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยตนเองด้วยตนเอง (Self-directed learning)

7. Reporting กลุ่มผู้เรียนรายงานการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มผู้เรียนนำมานำเสนองาน แนวทางการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อนำมาสรุปเป็นหลักการและแนวทางเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการเรียนรู้ที่มีระบบและขั้นที่สนับสนุนการคิด วิเคราะห์ และค้นคว้าหาข้อมูลมาสนับสนุนการเรียนรู้เป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนทบทวนเกี่ยวกับการอ่านซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะการอ่าน อีกทั้งยังเป็นการช่วยให้ผู้เรียนฝึกการทำงานเป็นกลุ่มย่อยที่มีการพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับขั้นการเรียนรู้และเนื้อหาที่อ่าน

กระบวนการเรียนรู้และขั้นตอนการสอน

กิจกรรมและขั้นตอนการเรียนการสอนประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ 3 แผน โดยแต่ละแผนใช้เวลา 5 ชั่วโมงรวม 3 แผนเท่ากับ 15 ชั่วโมง โดยเริ่มขั้นตอนการเรียนรู้ นักเรียนจะถูกออกแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 5 คนต่อกลุ่ม ผู้เขียนจะแสดงแผนการสอนแค่ 1 แผน เนื่องจากแต่ละแผนมีกระบวนการสอนที่เหมือนกันแปลกแต่เนื้อหาการสอนที่จะนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางของปัญหา

แผนที่ 1

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา (30 นาที)

1.1 ครูเสนอสถานการณ์จำลองเพื่อสร้างโจทย์ให้ผู้เรียน

The Shepherd Boy and The Wolf

Once upon a time, there was a young boy who tended his sheep at the foot of a mountain near a dark juggle and it was rather silent for him all day and night, so he thought on a new plan by which he could have a small company.

He quickly rushed down towards the village calling out Wolf. And the neighborhood came out to see him, and they stopped with him for a consideration time. This pleased the boy so much that a few days afterwards he tried the same trick, and again the villagers came to his help.

But shortly after this a wolf actually did come out from the forest and began to worry the sheep, and the boy of course cried out wolf, wolf” still louder than before. But the villagers, who had fooled twice before, thought the boy was again deceiving them, and nobody stirred to come to his help. So the wolf made a good meal off the boy’s flock.

ขั้นที่ 2 ทำความเข้าใจปัญหา (30 นาที)

2.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน

2.2 กำหนดผู้เรียนจับประเด็นปัญหาหลัก โดยการให้ผู้เรียนอธิบายว่าอะไรคือตัวปัญหาจากเรื่องที่อ่าน จึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จำเป็น

2.3 ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องที่กำลังอ่านเพื่อทำความเข้าใจปัญหา ในขณะที่ครูและผู้เรียนคนอื่น ๆ ในทุก ๆ กลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 3 การศึกษาค้นคว้า (30 นาที)

3.1 ครูเตรียมแหล่งข้อมูล เช่น ห้องสมุด หนังสือ อินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ในเรื่อง วิสัยทัศน์, เป้าหมาย, ประชญา และอื่น เพื่อประยุกต์เข้ากับการแก้ไขปัญหาจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

3.2 ให้ผู้เรียนกำหนดสิ่งที่ตนเองจำเป็นต้องเรียนรู้

3.3 ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองในประเด็นที่ต้องการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่ครูได้เตรียมไว้ให้

ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้ (30 นาที)

4.1 หลังจากที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนเลือกเองแล้ว ให้ผู้จับกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ภายในกลุ่มเพื่ออธิบายการสังเคราะห์เกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าหาข้อมูลว่าถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่ 5 สรุป (30 นาที)

5.1 ผู้เรียนทุกกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา

5.3 ผู้เรียนทุกกลุ่มสามัคคีกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาร่วมกันอีกครั้ง

5.4 ผู้เรียนทุกกลุ่มเขียนข้อสรุปที่ได้พร้อมยกตัวอย่างนำเสนอย่อ ๆ

ขั้นที่ 6 ประเมินผลงาน (30 นาที)

6.1 ผู้เรียนสรุปข้อมูลที่ได้มาเพื่อจัดระบบการแก้ไขปัญหาและนำไปสู่การค้นพบทางออกของปัญหาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

6.2 ผู้เรียนนำเสนองานทั้งหมด

6.3 ผู้เรียนทุกกลุ่มร่วมกันประเมินซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 7 ข้อเสนอแนะ (60)

7.1 ให้ผู้เรียนเขียนข้อเสนอแนะต่อกระบวนการเรียนการสอนทั้งหมด

7.2 นำเสนอข้อเสนอแนะหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม

กล่าวโดยสรุป การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) เป็นกระบวนการการสอนที่ประยุกต์เรื่องราวการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาตั้งประเด็นปัญหาและหาทางแก้ไข ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ตีความ การที่ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ทำให้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกลายเป็นวิถีชีวิต (lifelong style) เพราะการนำความรู้เดิมของผู้เรียนเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะคิด วิเคราะห์ รับรู้ข้อมูล ข่าวสาร เท่าทันโลกในยุคปัจจุบัน กระบวนการเรียนการสอนโดยการแก้ปัญหาเป็นฐานนั้นกับหลักวิชาที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้มาบ้างเพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานง่ายขึ้น

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นอีกวิธีการที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนและเพิ่มพูนทักษะสองด้าน คือ ทักษะการแก้ไขปัญหาและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สำคัญมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่มและผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ เป็นวิธีการที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคมไปอีกด้านหนึ่งด้วย เป็นการช่วยเหลือในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้เรียนเอง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตนาที่ดีต่อภาษาอังกฤษ รู้สึกรักในการเรียนภาษาอังกฤษและอยากที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตัวเองต่อไป

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานควรที่จะมีเทคนิคการเรียนที่เหมาะสม และกระบวนการควรประกอบไปด้วย 4 ข้อหลัก ๆ (1) ควรมีห้องเรียนที่สามารถแบ่งกลุ่มย่อยให้พอเพียงต่อการจำวนนักเรียน (2) ห้องสมุดควรมีหนังสือและคอมพิวเตอร์มากพอเพื่อบริการผู้เรียนให้สามารถค้นคว้าหาข้อมูลได้ทันเวลา (3) สถานที่ควรเป็นที่ฝึกครูผู้สอนให้ได้พัฒนาการสอนมากขึ้น (4) ครูต้องเข้าใจกระบวนการเรียนและการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานโดยมีการพัฒนาบุคลากรในบทบาทของผู้เฝ้าสังเกตการณ์

เอกสารอ้างอิง

ชะลอ เอี่ยมสะอาด (2562). “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยม”.

วารสาร มข., (น. 12-14). ขอนแก่น

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2560) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน: สืบค้นจาก : <https://teacherweekly.files.wordpress.com/2013/09/pb-learning.jpg>

Barrows, H., and Tamblyn, R. (1980). **Problem-Based Learning**. Case Studies, Experience and Practice (23-27). Kogan Page Ltd, London.

Barrow, H. S. (2000). **Problem-based learning applied to Medical Education**. Revised edition. Illinois: School of Medicine (3 - 4), Southern Illinois University.

Allen, D. E., Duch, B. J., and Groh, S. E. (1996). **Problem-based learning: Rationale and description** (11-12). *Medical Education*;17:11-6.

Gallagher, P. (1997). **The Power of Problem-Based Learning**. Reading comprehension, (16 – 19) LLC, Virginia,

Barell, T (1998) **AMEE Medical Education Guide No. 15: Problem-based learning (3 -7): a practical guide**. *Med Teacher*.

Hurwitz, M. (1999). **Problem-Based Learning Applied to Medical Education**. Rev Ed. Southern Illinois University School of Medicine, (5-8), Springfield, Illinois.

Goodman, A (1988). **Improving Reading Comprehension in Kindergarten through 3rd Grade: IES Practice Guide**. NCEE (40-38).