

การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
Supervisory Report on the Use of Classroom Research for Private School Teachers in
supervising the Lamphun Provincial Education Office.

บุญยาพร ศรีคำขาว

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

boonyaponka@gmail.com

บทคัดย่อ

รายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน 3) เพื่อศึกษามลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนหลังศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรายงานครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัย จำนวน 19 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 36 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการศึกษา ได้แก่ 1) ชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน จำนวน 7 เรื่อง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ก่อนและหลังศึกษาแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 3) แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนหลังศึกษาชุดฝึกอบรม 4) แบบประเมินความพึงพอใจครูผู้สอนที่มีต่อชุดฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent) พบว่า 1.ชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.56/82.16 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2.ครูผู้สอนมีคะแนนเฉลี่ยหลังศึกษาชุดฝึกอบรมสูงกว่าก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนหลังศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.11) 4.ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.15)

คำสำคัญ : การวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

Abstract

This report has force majeure 1) to create and develop a classroom research training package for school teachers in provincial directories to be effective in accordance with 80/80 standards. 2) To compare knowledge and understanding before and after studying the training package on classroom research of private school teachers under the supervision of the Office of Education, Lamphun Province. Teachers after studying a training package on classroom research of private school teachers under the supervision of the Office of Education, Lamphun Province. 4) To study teachers' satisfaction with the training package on classroom research of private school teachers under the supervision of the Lamphun Provincial Education Office. The sample group used in this report was 19 private school teachers in Lamphun Provincial Education Office for the academic year 2019, Primary Level, Grade 1 - Secondary 6, totaling 36 persons. Selective selection Educational tools These include 1) a training package on classroom research of private school teachers in Lamphun Provincial Education Office, totaling 7 subjects; Evaluation of teachers' classroom research after the training package. 4) Teacher satisfaction assessment form with the training package. The data were analyzed using percentage, mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and dependent t-test.

บทนำ

การวิจัยถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูซึ่งการวิจัยถือได้ว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เกิดผลดีด้วยตัวครูเอง ทำให้ครูมีสมรรถภาพการวิจัยที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552:13) ครูเป็นผู้ศึกษาสภาพการณ์ในห้องเรียนหรือโรงเรียนด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการในการตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาการทำงาน จะช่วยให้ครูมีแนวคิดที่เป็นระบบในการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งตรวจสอบ ทบทวน ไตร่ตรองการทำงานของตน การวิจัยจัดเป็นกลยุทธ์หนึ่งที่สำคัญในการปฏิรูประบบการศึกษาให้บรรลุกระบวนการทัศน์ใหม่แห่งการศึกษา และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547 : 14-16) จะเห็นได้ว่าครูมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มบทบาทเพนนักวิจัยเพื่อศึกษาหาข้อมูลมาเพนกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยไม่จำกัดว่าจะต้องเพนครูผู้สอนในระดับใด สามารถทำวิจัยได้ตั้งแต่อนุบาลจนถึงอุดมศึกษาจึงปฏิเสธไม่ได้ว่าการศึกษาในระดับตั้นๆ ไม่จำเป็นต้องมีการวิจัยก็ไ้งานวิจัยในชั้นเรียนจะยากง่ายขึ้นอยู่กับปัญหาและสภาพแวดล้อม ดังนั้นจึงทำการวิจัยไ้ทุกระดับการศึกษา (ทัศนาศวรงค์ดี. 2543 : 73) สอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 2)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูนมีความตระหนักและมองเห็นความสำคัญ ของการส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนมาโดยตลอด จะเห็นได้จากกรอบ กลยุทธ์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 6 กลยุทธ์ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในจำนวนกลยุทธ์ที่ใช้

พัฒนา ได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูนเป็นหน่วยงานในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน มีจำนวนทั้งสิ้น 24 โรงเรียน โดยจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2560 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 48.39 ข้อค้นพบ คือ ครูไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูเอกชนจังหวัดลำพูนในการประกวดคัดเลือกผลงานวิจัยที่มีคุณภาพของครูผู้สอนในงานมหกรรม Academic symposium 2018 ในระหว่างวันที่ 3-4 กันยายน 2561 ซึ่งเมื่อทำการสรุปข้อมูลการส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้าคัดเลือก พบว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ครูส่งเข้าคัดเลือกมีจำนวน 5 ผลงาน ซึ่งถือว่าอย่างน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนครูทั้งหมดของโรงเรียนเอกชนในกำกับสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน จำนวนทั้งสิ้น 709 คน (ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดลำพูน. 2560 :45) คิดเป็นอัตรา 1:142 คน เป็นอัตราที่น้อยมาก ผู้รายงานได้ทำการนิเทศติดตามการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จได้ ด้วยปัจจัยหลายประการที่เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้ เช่น ไม่รู้ว่าจะเริ่มต้นอย่างไร ไม่มีที่ปรึกษา ไม่ได้เข้าอบรม ไม่มีตัวอย่างให้ดู ขาดเอกสารค้นคว้า ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร มองไม่เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือไม่มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ช่วยเหลือในการคิดค้นหรือสร้างนวัตกรรม ขั้นตอนกระบวนการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน ครูผู้สอนหลายคนที่มีความตั้งใจที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน และลงมือทำวิจัยในชั้นเรียนไปแล้ว แต่ครูไม่ทราบว่าจะมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ. 2554 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษารื่องการสำรวจสภาพปัญหา แนวทางการพัฒนาและการใช้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า สถานภาพด้านความรู้เกี่ยวกับการศึกษา และการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาน้อย หรือไม่รู้เลย และส่วนใหญ่ได้ ความรู้มาจากการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย เป็นงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเชิงวิชาการเชิงปฏิบัติการทั่วไป และมีความยินดีที่จะเข้ารับการอบรม โดยมีเงื่อนไขว่าจะกลับไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็ก มีการนำผลการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับน้อยมากหรือไม่มีเลย สาเหตุเพราะขาดประสบการณ์ ยังไม่ได้รับการอบรม ไม่มีความรู้พอยังไม่เข้าใจ และไม่รู้อขั้นตอนกระบวนการที่ถูกต้อง

จากปัญหาและแนวคิดดังกล่าว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องมีการฝึกทักษะ เพื่อให้เกิดความชำนาญ จึงจะสามารถนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนสำหรับครูได้ การที่จะพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนให้บังเกิดผลดีนั้น ต้องอาศัย เทคนิควิธีการ หลักการ ลักษณะเฉพาะ เป็นกรณีศึกษา ในงานวิจัยและวิธีการต่าง ๆ ให้ได้ผลดี ผู้รายงานในฐานะศึกษานิเทศก์ จึงมีความสนใจที่จะดำเนินการพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูนโดยมุ่งหวังที่จะแก้ปัญหาการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนให้มี

คุณภาพดีขึ้น รวมทั้งพัฒนาแนวทางการนิเทศโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา เพื่อเป็นองค์ความรู้สำคัญต่อความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ให้มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
3. เพื่อศึกษาผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนหลังศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้รายงานดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำบันทึกข้อความไปยังศึกษาธิการจังหวัดลำพูน เพื่อขออนุมัติดำเนินการตามกิจกรรม
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ทำหนังสือถึงโรงเรียนในกำกับที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 36 คน เพื่อชี้แจงจุดประสงค์และขั้นตอนการดำเนินงานศึกษาชุดฝึกอบรมที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 ปฐมนิเทศและประเมินความรู้ความเข้าใจในก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาชุดฝึกอบรม จำนวน 35 ข้อ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น ในวันที่ 18 พฤษภาคม 2562
 - 2.2 มอบหมายงานให้ครูศึกษาชุดฝึกอบรม จำนวน 7 เล่ม ตามเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดที่ระบุไว้ในแต่ละเล่มให้ครบทุกข้อ เพื่อประเมินตนเองว่าผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่
 - 2.3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลังการศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน โดยใช้แบบนิเทศที่ผู้รายงานสร้างขึ้นโดยใช้แผนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ตามปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - 2.4 ปัจฉินิเทศ และประเมินความรู้ความเข้าใจหลังการศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน จำนวน 30 ข้อ และประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อชุดฝึกอบรม โดยดำเนินการในวันที่ 30 กรกฎาคม 2562

3. รวบรวมข้อมูลคะแนนผลการทดสอบของครูผู้สอนก่อนการศึกษาชุดฝึกอบรม ระหว่างศึกษาชุดฝึกอบรม หลังศึกษาชุดฝึกอบรม ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนของครูผู้สอน และคะแนนการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกอบรม มาตรวจวิเคราะห์ ข้อมูล สรุปผล และอภิปรายผล โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 3 – 11 สิงหาคม 2562

สรุปผลการศึกษา

1. ชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน มีค่าประสิทธิภาพ (E1/ E2) เท่ากับ 84.56/82.16 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนมีคะแนนเฉลี่ยหลังศึกษาชุดฝึกอบรมสูงกว่าก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนหลังศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.11$) ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.15$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ครูผู้สอนมีความพึงพอใจมากเป็นอันดับแรก คือ คู่มือใช้ภาษาชัดเจนและเข้าใจง่าย ส่วนด้านที่ครูผู้สอนมีความพอใจอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ เนื้อหาและระยะเวลา มีความสอดคล้องกัน

2. ครูผู้สอนมีคะแนนเฉลี่ยหลังศึกษาชุดฝึกอบรมสูงกว่าก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลังศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.14$)

4. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.14$)

อภิปรายผล

รายงานการนิเทศการใช้ชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพ 84.56/82.16 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้รายงานได้พัฒนาชุดฝึกอบรมขึ้นอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์โครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน และดำเนินการสร้างชุด

ฝึกอบรมตามหลักการสร้างชุดฝึกอบรม ซึ่งชุดฝึกอบรมแต่ละเรื่องประกอบด้วย ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กรอบแนวคิด ขั้นตอนการศึกษาชุดฝึกอบรม ใบความรู้ กิจกรรม และเฉลยกิจกรรม ทำให้ครูสามารถศึกษาและทำกิจกรรมในชุดฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำชุดฝึกอบรมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม นำไปทดลองเพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไข จนได้ประสิทธิภาพตามที่กำหนด จัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อให้ครูศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไชยยศ เรื่อง สุวรรณ (2526 : 199 – 200; อ้างถึงใน ศศิธร กนิษฐสวัสดิ์, 2553 : 42 - 43) ได้กล่าวว่า การสร้างชุดฝึกอบรม จำเป็นต้องนำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอน นิยมตั้งไว้ 90/90 สำหรับเนื้อหาที่เป็นความจำ และไม่ต่ำกว่า 80/80 ซึ่งการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทำเพื่อเป็นการประกันว่าชุดฝึกอบรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ผู้สร้างจำต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้นโดยค่านึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเพื่อช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายยนต์ จ้อยนุแสง (2552) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยประยุกต์ทฤษฎีปัญหา ผลการศึกษาพบว่า ชุดฝึกอบรมครูมีประสิทธิภาพ 83.42/86.71 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน พบว่า ครูผู้สอนมีคะแนนเฉลี่ยหลังศึกษาชุดฝึกอบรมสูงกว่าก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียนมีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนหลังศึกษาชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.11) ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูผู้สอนได้ฝึกลงมือปฏิบัติจริงขณะที่ทำการศึกษาชุดคู่มือ และมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามชุดฝึกอบรมของศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเจษฎา หะยียามา (2561 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนแกนนำ การจัดการเรียนร่วม จังหวัดปัตตานีโดยการจัดการอบรมหลักสูตร การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนระยะสั้น พบว่า ด้านความสามารถในการเขียนการวิจัยในชั้นเรียนหลังการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนแล้ว พบว่า ครูผู้สอนมีความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำมาแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและเข้าใจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน โดยเริ่มตั้งแต่การตั้งชื่อเรื่องการกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การระบุตัวแปรที่ศึกษาการให้คำจำกัดความ การระบุหลักการแนวคิด การระบุขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียนและการเก็บข้อมูล โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ค่า S.D. เท่ากับ 0.48 ระดับความสามารถอยู่ในระดับดี

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อชุดฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.15) เนื่องจากชุดฝึกอบรมที่สร้างขึ้นใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ครูสามารถอ่านทบทวนความรู้ขณะ

ฝึกลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับอัจฉราพรรณ ทนัชไชยชมภู (2561 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดฝึกอบรบการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาและการทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการปรับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์สำหรับนักเรียน ครูในจังหวัดเชียงใหม่ที่ปฏิบัติงาน อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านบ่อหิน พบว่า ครูที่เข้าอบรมมีความคิดเห็นในระดับที่ดีมากต่อชุดฝึกอบรบการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาและการทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการปรับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์สำหรับนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.36

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำชุดฝึกอบรบที่สร้างขึ้นไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกโรงเรียน และมีการนิเทศ ติดตามเป็นระยะ ๆ
2. หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้วางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาชุดฝึกอบรบ ชุดกิจกรรม หรือชุดการสอน ในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป
2. ควรมีการติดตาม ประเมินผล เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง
3. ควรศึกษาต่อเนื่องไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่ครูผู้สอนได้ศึกษาชุดฝึกอบรบ และปฏิบัติตามชุดฝึกอบรบ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). รายงานการวิจัยสภาพปัญหาแนวทางการพัฒนาการจัดทำ งานวิจัยในชั้นเรียนและ การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2552). วิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- เจษฎา หะยียามา. (2561). การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :พี.เอ. ลิฟซิ่ง จำกัด.
- ทัศนาศ แสงศักดิ์. (2553). การวิจัยในชั้นเรียน. วารสารวิชาการ. 3(85) : 72-77.
- ผ่องพรรณ ตรียมคงกุล.การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4ใน กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- ศศิธร กนิษฐสวัสดิ์. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้โดยชุดฝึกอบรบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตวิชา คอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้งานโปรแกรมคำนวณ 2007สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ,มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 “วิถีพุทธ วิถีชุมชน รากฐานชีวิตศรัทธาเชิงสังคมล้านนาในสังคมวิถีใหม่”
วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สายยนต์ จ้อยนุแสง. (2552). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครู เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ทฤษฎีปัญหา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. (2544). มาตรฐานกำหนดตำแหน่งบริหารในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2546). รวมกฎหมายเพื่อการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์อักษรไทย.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน. (2549). พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กรุงเทพฯ:สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์การมหาชน.

_____ . (2553).การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน. (2560). ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดลำพูน.ลำพูน: โรงพิมพ์มัย ประรินทร์. ลำพูน.

อัจฉราพรรณ ทนนไชยชมภู. (2561). การพัฒนาชุดฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาและการทดลอง ใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.