

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

The Development of School Administration by Using Deming Quality Cycle ( PDCA ) and  
Applying the Philosophy of Sufficiency Economy in Thung Hua Chang  
Municipal School, Thung Hua Chang District, Lamphun Province

คณิศ เทพสุวรรณ

MR Kanet thepsuwan

กองการศึกษา เทศบาลตำบลบ้านแป้น จังหวัดลำพูน

**บทคัดย่อ**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ และเพื่อศึกษาผลการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีข้อเสนอแนะ คือ การนำกระบวนการบริหารที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้มาใช้ในการบริหารงานควบคู่กับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง ทำให้ได้การบริหารงานทั้ง 4 งานหลักของโรงเรียน คือ วิชาการ งบประมาณ บุคคล และการบริหารทั่วไป ผ่านวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ ตรวจสอบ และการนำผลการตรวจสอบไปใช้พัฒนา และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ครอบคลุม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาล ทุ่งหัวช้างอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ตามลำดับ

ผลการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง ส่งผลให้คุณภาพการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก คุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 - 2562 พัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เด็กทุกคนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 “วิถีพุทธ วิถีชุมชน รากฐานชีวิตต้นเชิงสังคมล้านนาในสังคมวิถีใหม่”

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความก้าวหน้าการเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ และผลการประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน ผ่านการประเมินตามรายการและเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

**คำสำคัญ :** การบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง

## ABSTRACT

This research aims to study the state of school administration for developing school administration by using Deming Quality Cycle ( PDCA ) and applying the Philosophy of Sufficiency Economy , to study the results of school administration using the Deming Quality Cycle ( PDCA ) and applying the Philosophy of Sufficiency Economy in Thung Hua Chang Municipal School,Thung Hua Chang District, Lamphun Province. The study found that ; The overall state of Thung Hua Chang Municipality School administration was at a moderate level. It was suggested to introduce a systematic management process. It can be examined and used in management together with applying the Philosophy of Sufficiency Economy.

The development of School Administration by using Deming Quality Cycle ( PDCA ) and applying the Philosophy of Sufficiency Economy in Thung Hua Chang Municipal School has affected the four major functions of administration which are; academic affairs, finance and budget management, personnel and general management through the four phases of Deming Quality Cycle ( the PDCA ): Plan, Do, Check, Act) and through applying the Philosophy of Sufficiency Economy covered the three principles and the two underlying conditions.

The results of examining the appropriateness and feasibility of the school administration development by using the Deming Quality Cycle ( PDCA ) and applying the Philosophy of Sufficiency Economy in Thung Hua Municipal School were at the highest and high levels, respectively.

The results of the use of the Deming Quality Cycle ( PDCA ) and applying of the sufficiency economy philosophy in Thung Hua Chang Municipality School showed that the quality of school administration was at high level. The pedagogical quality of the pre-school teachers was at the highest level. The pedagogical quality of the primary school teachers was at a high level. The results of the early childhood development assessment for the academic year 2017 – 2019 showed that

all children meet the specified criteria at 100 percent of child development aspects; physical, emotional, social and intellectual. The evaluation results of primary school students showed that the learning progress has increased respectively. The evaluation results of the characteristic of sufficiency economy for living of the pre-school students and the primary school students showed that all of them passed every criteria list and the required assessment criteria at 100 percent.

**Keywords:** School administration using the PDCA quality cycle and the Philosophy of Sufficiency Economy. Thung Hua Chang Municipal School

## บทนำ

จากการประเมินภายในของโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง ประจำปีการศึกษา 2559 (โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง, 2560, หน้า 28) โรงเรียนยังไม่ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการและนำเข้าสู่โรงเรียน และได้พบข้อเท็จจริงที่สำคัญว่าในปัจจุบัน เด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษาขาดการคิด การตัดสินใจบนเหตุผลและทางเลือกที่เหมาะสมในเรื่องของค่านิยมที่ปรับเปลี่ยนไปของสังคม และขาดความรอบคอบในการวางแผนการดำเนินชีวิต ผู้สอนยังยึดติดกับเนื้อหาวิชาที่สอน โดยเน้นหนักการสอนหนังสือที่มีได้ ควบคู่คุณธรรมเท่าที่ควรและขาดการศึกษาหาความรู้พิจารณาเลือกรับข้อมูลให้เหมาะสม และผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงว่าโรงเรียนจะต้องเน้นการสอนเนื้อหาวิชาให้แก่เด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้ เด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และจากการสัมภาษณ์พูดคุยกับครูผู้สอนในโรงเรียนทำให้ทราบว่าทางคณะครูยังไม่ได้รับทราบถึงความสำคัญที่จะต้องนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเมื่อสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ๆ และสำรวจแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ปัจจุบันเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษา ยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายอย่าง เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนไม่คุ้มค่า ไม่รู้จักการอดทนรอคอยเมื่อมีวัสดุอุปกรณ์จำนวนจำกัดทำให้เกิดปัญหาการแย่งของใช้เป็นประจำ การไม่ประหยัดในการตักน้ำและการใช้น้ำ และการใช้ชีวิตประจำวันโดยประมาทเกิดอุบัติเหตุอยู่บ่อยครั้ง อีกทั้งไม่มีแหล่งการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่จะเอื้อต่อการพัฒนา เด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีอุปนิสัยแห่งความพอเพียง และเมื่อได้สอบถามผู้ปกครองส่วนมาก มีความต้องการที่จะให้โรงเรียนบริหารจัดการเป็นไปตามแนวทางและหลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่จะช่วยให้เด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษาได้มีวิถีชีวิตและมีอุปนิสัยแห่งความพอเพียง

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 “วิถีพุทธ วิถีชุมชน รากฐานชีวิตถิ่นเชิงสังคมล้านนาในสังคมวิถีใหม่”  
วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จากนโยบายของผู้บริหารเทศบาลตำบลทุ่งหัวช้างได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนขึ้นภายใต้โครงการ 9101 ตามรอยเท้าพ่อ ภายใต้ร่มพระบารมีอันเป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการเกษตรอย่างยั่งยืนโดยมีหลักการสำคัญ คือ ให้ชุมชนเป็นผู้กำหนดโครงการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน และบริหารจัดการโครงการด้วยตนเอง ภายใต้การสนับสนุนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนแล้ว ยังเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับกลไกการทำงานในพื้นที่ ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์และนำไปปฏิบัติจริงเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในการแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและชุมชนอันจะส่งผลต่อเนื้อหาภาคการเกษตรที่อยู่ภายในชุมชนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษาภายในโรงเรียน โครงการดังกล่าวได้น้อมนำหลักการ ทฤษฎีและแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการเกษตรต่าง ๆ ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหิตลธิเบศรราชาธิบดีจกักรีนฤดินทรสยามินทราธิราชบรมนาถบพิตรได้พระราชทานไว้ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579) ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน จึงได้พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ด้วยการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ และมีคุณธรรม มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยได้จัดทำเป็นคู่มือการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนเทศบาลตำบลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน
2. เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน
3. เพื่อศึกษาการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

### ขอบเขตการวิจัย

#### ขอบเขตด้านประชากร

เนื่องจากเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ Qualitative Research) จึงได้กำหนดประชากรและกลุ่มเป้าหมายไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียน การใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ประกอบด้วย ครู จำนวน 15 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้น 3 จำนวน 9 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 5 คน รวมจำนวน 45 คน จำนวน 67 คน ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2563

2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน มี 2 กลุ่ม คือ

2.1 กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้พัฒนาร่างการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูนเป็นบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน จำนวน 11 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 1 คน ครูหัวหน้าสายชั้น ชั้น ละ 1 คน รวม 6 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จำนวน 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จำนวน 1 คน

2.2 กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน หรือบริหารการศึกษา หรือการนิเทศการศึกษา หรือการสอน หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) จำนวน 21 คน ประกอบด้วยอาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน ผู้บริหารเทศบาล จำนวน 2 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จำนวน 1 คน และครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ในการบูรณาการเรียนรู้อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 คน

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

1. ด้านการบริหารโรงเรียนมี 4 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารวิชาการ 2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารบุคคล และ 4. ด้านการบริหารทั่วไป

2. ด้านการบริหารโรงเรียนด้วยการบริหารคุณภาพวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan = P) ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do = D) ขั้นที่ 3 การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check = C) และขั้นที่ 4 การแก้ไขปัญหา (Action = A)

3. ด้านการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียน ด้วยวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) ประกอบด้วย 1. ด้านการบริหารวิชาการด้วยหลักของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยตั้งอยู่บนเงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม 2. ด้านการบริหารงบประมาณด้วยหลักของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยตั้งอยู่บนเงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม 3. ด้านการบริหารบุคคลด้วยหลักของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยตั้งอยู่บนเงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม และ 4. ด้านการบริหารทั่วไปด้วยหลักของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยตั้งอยู่บนเงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น เป็นการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

ตัวแปรตาม เป็นคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับปฐมวัยและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษา คุณภาพของเด็กปฐมวัยและคุณภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษา

#### ขอบเขตด้านสถานที่

กำหนดขอบเขตด้านสถานที่เป็นโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

#### ขอบเขตด้านระยะเวลา

กำหนดขอบเขตด้านระยะเวลา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2562

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย

1. แบบสอบถามสภาพการบริหารโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน
2. แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มระดมสมองเพื่อจัดทำร่างการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน
3. แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพ

เดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

4. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

5. แบบประเมินคุณภาพการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

6. แบบประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับปฐมวัย

7. แบบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษา

8. แบบบันทึกและแบบประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

9. แบบบันทึกและแบบประเมินคุณภาพนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

#### การรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูลการศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือ ตอบแบบสอบถาม แล้วนัดหมายขอคืนตามเวลาที่กำหนด ซึ่งได้แบบสอบถามครบตามจำนวน ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สัปดาห์

2. การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำร่างจัดทำร่างการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยได้จัดทำร่วมกับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 1 คน ครูหัวหน้าสายชั้น ชั้น ละ 1 คน รวม 6 คน ประธานคณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน รวม จำนวน 11 คน ด้วยการประชุมสนทนากลุ่มระดมสมองโดยกำหนดการ ดังนี้

2.1 ร่วมกันนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นผลจากการดำเนินงานตามข้อ 1 มาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของการบริหารโรงเรียนที่ผ่านมา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบกับการศึกษาสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนและการนำเอาแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน

การบริหารจัดการ พบว่า มีแนวทางการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

2.2 ร่วมกันนำแนวคิดและแนวทางที่พัฒนาขึ้นตามข้อ 2.1 มาพัฒนาจัดทำเป็นร่างคู่มือการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

2.3 ร่วมกันนำร่างคู่มือการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน หรือบริหารการศึกษา หรือการนิเทศการศึกษา หรือการสอน หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) จำนวน 21 คน เพื่อให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตลอดจนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.4 ร่วมกันนำผลที่เป็นข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตลอดจนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของผู้ทรงคุณวุฒินำมาปรับปรุงร่างคู่มือ จัดทำเป็นคู่มือการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

3. รวบรวมข้อมูลจากการนำคู่มือการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ไปใช้ในการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ลำพูน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2560 โดยขอความร่วมมือ ตอบแบบสอบถาม แล้วนัดหมายขอคืนตามเวลาที่กำหนด ซึ่งได้แบบสอบถามครบตามจำนวน ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สัปดาห์ นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ในปีการศึกษา ต่อไป

4. รวบรวมข้อมูลจากการนำคู่มือการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ไปใช้ในการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ลำพูน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2561 โดยขอความร่วมมือ ตอบแบบสอบถาม แล้วนัดหมายขอคืนตามเวลาที่กำหนด ซึ่งได้แบบสอบถามครบตามจำนวน ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สัปดาห์ นำผลที่ได้จาก



การเก็บรวบรวมข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ในปีการศึกษาต่อไป

5. รวบรวมข้อมูลจากการนำคู่มือการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ไปใช้ในการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ลำพูน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2562 โดยขอความร่วมมือ ตอบแบบสอบถาม แล้วนัดหมายขอคืนตามเวลาที่กำหนด ซึ่งได้แบบสอบถามครบตามจำนวน ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สัปดาห์ นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ข้อมูลที่เป็นสถานภาพที่เป็นตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ ข้อมูลที่เป็นระดับคุณภาพใช้การวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำร่างจัดทำร่างการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอ ทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ใช้การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis and Content synthesis)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคู่มือการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดยข้อมูลที่เป็นระดับคุณภาพใช้การวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

4. การวิเคราะห์ ผลการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูนโดยข้อมูลที่เป็นระดับคุณภาพใช้การวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

#### สรุปผลการวิจัย

## ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารโรงเรียนเทศบาลตำบลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน พบว่า ภาพรวมสภาพการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ทุกด้านทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปมีสภาพการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง มีข้อเสนอแนะในภาพรวม คือ การนำกระบวนการบริหารที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้มาใช้ในการบริหารงานควบคู่กับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ทำให้ได้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ในการบริหารวิชาการ จำนวน 6 รายการ การบริหารงบประมาณ จำนวน 3 รายการ การบริหารบุคคล จำนวน 4 รายการ และการบริหารทั่วไป จำนวน 4 รายการ ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทุกด้านและทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน พบว่า

3.1 คุณภาพการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3.2 คุณภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.4 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.5 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2562 พบว่า ปีการศึกษา 2560 พัฒนาการด้านร่างกาย ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 90.36 ปีการศึกษา

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 “วิถีพุทธ วิถีชุมชน รากฐานชีวิตศรัทธาเชิงสังคมล้านนาในสังคมวิถีใหม่”

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2561 คิดเป็นร้อยละ 70.75 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 79.49 สำหรับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนา ด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ทุกปีการศึกษาผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

3.6 ผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560 ถึงปี การศึกษา 2562 ในปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.89 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.55 และในปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.47

3.7 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่ง หัวช้าง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2562 เด็กทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการประเมินตาม รายการและเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3.8 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัว ช้าง อำเภอ ทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2562 นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการประเมินตามรายการและเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาและใช้การบริหารโรงเรียน ด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน มี ประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ทำให้ได้การบริหารโรงเรียนด้วย วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัว ช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ในการบริหารวิชาการ จำนวน 6 รายการ การบริหารงบประมาณ จำนวน 3 รายการ การบริหารงานบุคคล จำนวน 4 รายการ และการบริหารทั่วไป จำนวน 4 รายการ ผลการตรวจสอบความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ในทุกด้านและทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผลจาก การศึกษาสภาพการบริหารสภาพการบริหารโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน การศึกษา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องทำให้ได้ข้อมูล สารสนเทศที่นำมาสู่การพัฒนาการ บริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน

โรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ได้ครอบคลุมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชนิวรรณ มั่นคง (2559) ที่ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดเทศบาล เมืองพะเยา จังหวัดพะเยา พบว่า ข้อเสนอแนะที่สำคัญของครูในโรงเรียน คือ การให้ความสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล ที่มุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตรงกับภารกิจของการบริหารงานในแต่ละด้าน

ผลการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน มีประเด็นการอภิปรายด้านคุณภาพการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ถาวร เงาศรี และคณะ(2551) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทั่วไปและด้านการบริหารงบประมาณสอดคล้องกับผลงานวิจัยดังกล่าวที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของชนมณี ศิลาณากิจ และคณะ (2563) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ลักษณะการบริหารโรงเรียน 6 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คุณภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของสุดา จุลเสวก(2550) ที่ได้ศึกษาเรื่องการวิจัยติดตามประเมินผลการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้สถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1 ที่พบว่าสถานศึกษาพยายามบริหารจัดการโดยยึดหลักการให้ทรัพยากรให้คุ้มค่าตามหลักธรรมาภิบาล แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสรสิทธิ์ พรธนวนศ์ (2551) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า การบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณสอดคล้องกับ

ผลงานวิจัยดังกล่าวที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตลอดจนไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของลวันรัตน์ ชัยกิจธนาภรณ์ (2560) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูนย์นาท ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้าน พบว่า ด้านงบประมาณ สอดคล้องกับผลงานวิจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กรรณิการ์ มาบุญมี (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้าน พบว่า ด้านงบประมาณสอดคล้องกับผลงานวิจัยดังกล่าวที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้

1. จากการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาล หุ่นหัวช้าง อำเภอหุ่นหัวช้าง จังหวัดลำพูน ด้านการบริหารวิชาการ ในรายการการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารงบประมาณ ในรายการการบริหารการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล ในรายการการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านการบริหารงานทั่วไป ในรายการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับชุมชน ที่พบว่า ยังมีผลการตรวจสอบความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้ง ๆ ที่รายการอื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ถึงแม้จะผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ แต่ควรเป็นข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนาในแต่ละรายการดังกล่าว ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2. จากการศึกษาผลการใช้การบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลหุ่นหัวช้าง อำเภอหุ่นหัวช้าง จังหวัดลำพูน มีดังนี้

2.1 ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ในโรงเรียนเทศบาลหุ่นหัวช้าง อำเภอหุ่นหัวช้าง จังหวัดลำพูน มีข้อเสนอแนะในส่วนการบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไปที่มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งต่ำกว่าด้านอื่น ๆ โดยด้านการบริหารงบประมาณ ควรมีการพัฒนาการบริหารการเงินให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นทั้งในด้านการวางแผนการบริหารการเงินโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความจำเป็นของโรงเรียน การปฏิบัติตามแผนในการบริหารการเงินให้เป็นไปตามความต้องการ ความจำเป็นและเกิดประโยชน์สูงสุดและการบริหารการเงินให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด

การตรวจสอบควรมีการติดตามกำลังดูแล และประเมินผลการบริหารการเงินให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ และการปรับปรุงและพัฒนาควรมีผลการติดตาม กำกับและประเมินผล มาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการบริหารการเงินให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้

ในส่วนการบริหารทั่วไป ควรมีการพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับชุมชน โดยมีการวางแผนวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และในส่วนของการทำงานธุรการให้มีความมีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรมีการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานบริหารธุรการของโรงเรียนและมีการใช้วัสดุสำนักงานอย่างประหยัด คัดค้านค่าและปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของการนำผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ในการบริหารงานธุรการของโรงเรียนเพื่อมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2.2 ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเทศบาลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน มีข้อเสนอแนะในส่วนของบริหารงบประมาณที่มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งต่ำกว่าด้านอื่น ๆ จึงควรพัฒนาการจัดสรรงบประมาณที่คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี และเงื่อนไขความรู้ให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาการตรวจสอบรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานโดยคำนึงถึงความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

2.3 ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับปฐมวัย มีข้อเสนอแนะในรายการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ที่พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งต่ำกว่ารายการอื่น ๆ จึงควรมีการพัฒนา หาวิธีการส่งเสริมรายการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้มากยิ่งขึ้น

2.4 ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะในรายการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนองานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับ

มากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด ซึ่งต่ำกว่ารายการอื่น ๆ จึงควรที่นำรายการดังกล่าวไปพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

2.5 ข้อเสนอแนะด้านพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยที่พบว่า ปีการศึกษา 2560 พัฒนาการด้านร่างกาย ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 90.36 ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 70.75 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 79.49 ซึ่งพบว่า พัฒนาด้านร่างกายโดยเฉพาะในส่วนของน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กไม่ได้ตามเกณฑ์มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี จึงควรมีการจัดกิจกรรมและการดูแลเด็กโดยการมีส่วนร่วมของทางโรงเรียนและผู้ปกครองเด็ก ทั้งการดูแลเรื่องอาหาร อาหารเสริมนม และการส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเด็กต่อไป

2.6 ข้อเสนอแนะด้านผลการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่พบว่า ผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2562 ในปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.89 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.55 และในปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.47 ทั้งนี้อาจเป็นผลจากการที่นักเรียนย้ายเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นจำนวนมาก นักเรียนกลุ่มนี้ มีความรู้พื้นฐานไม่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น จึงควรมีการพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพที่ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใกล้เคียงกัน

### เอกสารอ้างอิง

กมลวรรณ เขาว์ช่างเหล็ก. (2557). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระบบบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรในการสอน ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา . วิทยานิพนธ์ดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชา บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

กรรณิการ์ มาบุญมี. (2551). การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาลจามเทวี เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน.

กระทรวงมหาดไทย.(2541). เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง แนวความคิดและยุทธศาสตร์.กรุงเทพมหานคร : บริษัททรงสิทธิ์วรรณ จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 32-73.



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 “วิถีพุทธ วิถีชุมชน รากฐานชีวิตคนเชิงสังคมล้ำนาในสังคมวิถีใหม่”  
วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กระทรวงศึกษาธิการ.(2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ:ศูนย์ประสานงานกลาง  
การดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาจัดการศึกษาท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นกรมส่งเสริมการ  
ปกครอง กระทรวงมหาดไทย .(2560) .คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย . กรุงเทพมหานคร  
คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2547). กรอบแนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

\_\_\_\_\_ . การจัดการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง.(2549) เอกสารประกอบคำบรรยาย.

\_\_\_\_\_ .(2547). ประมวลคำในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่  
พุทธศักราช 2493 – 2542 ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพมหานคร  
: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2546). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนมณี ศิลานุกิจ และคณะ (2563), รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม  
- เมษายน 2563),มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี. (2543). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้  
ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ถาวร เภาศรี .(2551).พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ  
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

โยธิน แสงวดี. (2541). การสนทนากลุ่มวารสารวิธีวิทยาการวิจัย2. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม  
มหาวิทยาลัยมหิดล.

ยาเป็น เรื่องจรรยาครู. (2553). [ออนไลน์]. การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม TQM ( Total Quality  
Management). [สืบค้นวันที่ 14 พฤษภาคม 2560]. จาก <http://www.kroobannok.com/blog/32307>

จร สุนทรายุทธ.(2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป (กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์ จำกัด, 90-91.

ธนา นนทพุทธ. [ม.ป.ป.]. [ออนไลน์] [สืบค้นวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2555]. จาก  
<https://www.gotoknow.org/posts/458284>



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 “วิถีพุทธ วิถีชุมชน รากฐานชีวิตสังฆสังคมล้านนาในสังคมนวัตกรรมใหม่”

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

นางอุณงค์ พลจันทร์ (2558). สภาพการบริหารงานสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

\_\_\_\_\_. (2549). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปริญานุษ พิบูลสรารุช. (2549).ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ, สรุปจากปาฐกถาพิเศษการ

สัมมนาพุทธศาสตร์การสื่อสารในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง. วันที่ 26 กันยายน 2549 ณ

หอประชุมพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ. (2559). เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ที่มีประสิทธิภาพ. วารสารสถาบันวิจัยญาณ

สังวร. 7(2) (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559)

พระสุคัม สุยา. (2553). การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนในอำเภอฝางจังหวัดเชียงใหม่. การศึกษาอิสระครุศา

สตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ .(2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ .

กรุงเทพมหานคร : พรึทหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ.(2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560– 2579) กรุงเทพฯ :

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

เอกพล สุทธิรัตน์.( 2551).การบริหารสถานศึกษา ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ต้นแบบ

เศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัย

ราชภัฏเทพสตรี.

Buford, J. T. (1997). Parent perceptions of early childhood education.” Dissertation Abstracts

International. 38(4) : 5657-A.

Banghart F.W. & A.J. Trull, (1973). Education planning. New York : The Macmillan.

Ben M. Harris and Betty Jo Monk, (1992).Personnel Administration in Education Leadership for

Instructional Improvement, 3rd ed. Boston : Allyn and Bacon.