

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน / คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๓ ๓๑๒ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์
(Analytical History of Thailand)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

๓.๒ ประเภทวิชา

วิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเด่น แบนปิง

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้

- ๑.๑ มีความรู้และความเข้าใจในความหมาย คุณค่า และความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย
- ๑.๒ มีความรู้และความเข้าใจถึงวิวัฒนาการชาติไทยในแต่ละยุคสมัย และสถานการณ์ชาติไทยในปัจจุบัน
- ๑.๓ สามารถวิเคราะห์ปัจจัยของการวิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง และการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ
- ๑.๔ สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ที่มีส่วนสำคัญก่อให้เกิดยุคสมัยต่าง ๆ โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมืองและการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี และรัตนโกสินทร์ และสถานการณ์ชาติไทยในปัจจุบันในเชิงวิเคราะห์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๘ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความความต้องการของนิสิต (เฉพาะรายวิชา)	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	๙๖ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยจรรยาบรรณในวิชาชีพ นำหลักธรรมไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร ดังนี้

ความรับผิดชอบหลัก

๑. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. ใช้การสอนแบบบรรยายด้วยการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นิสิตมีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนลักษณะสอดแทรกในเนื้อหา

๒. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา (Case Study) ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการรับผิดชอบหรือมีคุณธรรม จริยธรรมของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์

๓. อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลาการเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนิสิต การเคารพและการให้เกียรติแก่อาจารย์ ผู้บรรยาย ตลอดจนระหว่างผู้เรียนด้วยกันซึ่งมีความเป็นผู้นำสุภาพ

๔. บันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. สังเกตพฤติกรรมและการเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
๒. มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๓. ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
๔. ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่สาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสหรือคณาจารย์
๕. การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในชั้นเรียนและการส่งงานที่มอบหมาย
๖. ประเมินโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยนิสิตอื่น ๆ ในรายวิชา
๗. การใช้ระบบนิสิตประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาและรู้ตนเอง
๘. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในความหมาย คุณค่า และความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย
๒. มีความเข้าใจถึงวิวัฒนาการชาติไทยในแต่ละยุคสมัย และสถานการณ์ชาติไทยในปัจจุบัน
๓. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยของการวิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง และการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

๔. สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ที่มีส่วนสำคัญก่อให้เกิดยุคสมัยต่าง ๆ โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ความรับผิดชอบหลัก

๑. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. บรรยาย/อภิปราย/การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์และวิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญ รวมถึงภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยทั้งของรัฐและท้องถิ่น โดยการมอบหมายงานให้ค้นคว้าในหัวข้อต่าง ๆ การเรียนรู้แบบบูรณาการกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศูนย์กลาง)

๒. วางแผนร่วมกับนิสิตในการกำหนดพื้นที่ศึกษาทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์ประวัติศาสตร์กระแสหลัก

๓. มีการให้ศึกษาจากเอกสารทางโบราณคดีที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นสำเนาจากต้นฉบับ

๔. มีการเข้ากลุ่มเพื่อการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕. การศึกษาโดยใช้โครงงานทางประวัติศาสตร์ (Project base learning) ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่ เน้นฝึกการวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. การลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

๗. บันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. การทำทดสอบก่อนเรียน การสอบย่อย และสอบปลายภาค

๒. การตรวจประเมินการนำเสนอโครงงานทางประวัติศาสตร์โดยพิจารณาคุณภาพและผลของชิ้นงาน

๓. การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่มอบหมาย

๔. การตอบคำถามของนิสิตที่แสดงความคิดเห็นเชิงการคิดวิเคราะห์ ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

๕. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ความรับผิดชอบรอง

๑. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. การมอบหมายให้นิสิตทำโครงงานทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสามารถอ้างอิงถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒. การอภิปรายกลุ่ม ให้นิสิตเข้ากลุ่ม โดยแบ่งหัวข้อให้ศึกษา เพื่อได้แสดงความคิดเห็นในกลุ่ม

๓. กิจกรรมกลุ่มแบบเวียนฐานการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการวิเคราะห์ STEP โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาผลงานของบุคคลสำคัญ จัดบอร์ด และจัดเป็นฐานและให้เพื่อเวียนฐานศึกษา ท้ายของกิจกรรมแต่ละกลุ่มจะต้องสรุปสังเคราะห์ของกลุ่ม

๔. การวิเคราะห์กรณีศึกษาผลงานของบุคคลสำคัญ ในแง่ของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของรัฐและท้องถิ่น

๕. กำหนดให้ศึกษาพื้นที่ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์ประวัติศาสตร์กระแสหลัก

๖. ฝึกการนำเสนองานให้มีการกล้าแสดงออกและมีให้ทุกฝ่ายมีบทบาท

๗. บันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. มีการทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง การสอบย่อย และสอบปลายภาค

๒. การตรวจผลงานรายบุคคลและกลุ่มจากงานที่มอบหมายโดยพิจารณาคุณภาพและผลของชิ้นงาน

๓. การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา

๕. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ

๑. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. จัดกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ในการวิเคราะห์ในแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้คนเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้วยการให้คนเป็น ผู้เลือกหัวข้อตามความสนใจด้วยตนเอง

๒. มอบหมายงานเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ศึกษาค้นคว้าในรูปแบบโครงงานทางประวัติศาสตร์ (Project-based learning) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญในแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยกระแสหลักและกระแสรอง (ท้องถิ่น)

๓. การนำเสนองานด้วยการพูดอธิบายและอภิปราย พร้อมทั้งรูปเล่มรายงาน

๔. บันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. ประเมินพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนของนิสิต

๒. สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่ได้รับมอบหมาย

๓. การตรวจประเมินการนำเสนอโครงงานทางประวัติศาสตร์โดยพิจารณาคุณภาพและผลของชิ้นงาน

๔. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความรับผิดชอบ

๑. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. ด้วยวิธีบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบภาพ เนื้อหาสาระประกอบสื่อการสอน PowerPoint
๒. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. การสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ด้วยเส้นเวลา (Timeline) ในรูปแบบอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
๔. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากหนังสือประวัติศาสตร์ ฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ สื่อการสอน e-learning เพื่อประกอบการทำโครงงานทางประวัติศาสตร์ โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

๕. บันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. วัดและประเมินการติดตามการส่งงาน การวิเคราะห์ด้วย STEP และการนำเสนอรายงานโครงงานทางประวัติศาสตร์
๒. การตรวจประเมินผลการนำเสนอโครงงานทางประวัติศาสตร์โดยพิจารณาคุณภาพและผลของชิ้นงาน โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
๔. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๖. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ความรับผิดชอบ

๑. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์แนวคิด หลักการและเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)
๓. การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในแต่ละยุคสมัย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิดทักษะในการเปรียบเทียบข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑. ประเมินการออกแบบผลงานสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้เส้นเวลา (Timeline) อย่างสร้างสรรค์ของนิสิต
๒. การตรวจประเมินผลการนำเสนอโครงงานทางประวัติศาสตร์โดยพิจารณาคุณภาพและผลของชิ้นงาน
๓. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑-๒	-ปฐมนิเทศ/ชี้แจงรายวิชา -แนะนำตัว ผู้สอนและนิสิต -ชี้แจงแนวการเรียนการสอน -แจ้งจุดประสงค์รายวิชาและ การเรียน -แนะนำแหล่งค้นคว้าและ เอกสาร บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ -ความหมายประวัติศาสตร์ -ความสำคัญของการศึกษา ประวัติศาสตร์ -แบ่งเวลาทางประวัติศาสตร์ -หลักฐานทางประวัติศาสตร์ -การออกแบบและวิเคราะห์ ลำดับเหตุการณ์ด้วยเส้นเวลา (Timeline) -การศึกษาประวัติศาสตร์ด้วย วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Methods)	๖	กิจกรรม ๑. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผลการเรียนรู้ แนะนำ ตำรา เอกสาร และแหล่งเรียนรู้ ชี้แจงงานกลุ่ม รวมทั้งการปฏิบัติตน ระหว่างเรียน ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. บรรยายสรุปและอภิปราย ๔. กิจกรรมงานกลุ่มระดมสมอง ความรู้ ๕. มอบหมายให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ศึกษาประวัติศาสตร์ด้วยการใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Methods) โดยให้ บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่ สังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมของล้านนา และ จัดทำแบบคลิปวิดีโอที่นำเสนอผล การศึกษา ๖. ทดสอบท้ายบทที่ ๑ ๗. มอบหมายให้ศึกษาบทเรียน ล่วงหน้า เพื่อการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	ผศ.ประเด่น แบนปิง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๓	บทที่ ๒ ยุคสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ในประเทศไทย -สมัยยุคหินเก่า -สมัยยุคกลาง -สมัยยุคหินใหม่	๓	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัด ความเข้าใจและการสรุปความคิด รวบยอดของนิสิต ๒.กิจกรรมงานกลุ่มระดมสมอง วิเคราะห์ และออกมานำเสนอ ๒.๑ สังคม (S = Social) ๒.๒ เทคโนโลยี (T = Technology) ๒.๓ เศรษฐกิจ (E = Economic) ๒.๔ การเมืองการปกครอง (P = Political) ๓. บรรยายสรุปและอภิปราย ความสำคัญ ๔. ลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ ๖ .ทดสอบท้ายบทที่ ๒ ๗. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป	ผศ.ประเด่น แบนปิง
๔-๕	บทที่ ๓ ยุคสมัยอาณาจักร โบราณในประเทศไทย ๓.๑ อาณาจักรฟูนัน ๓.๒ อาณาจักรเจนละ ๓.๓ อาณาจักรโบราณภาคเหนือ -อาณาจักรหริภุญไชย -อาณาจักรโยนกเชียงแสน -อาณาจักรล้านนา ๓.๔ อาณาจักรโบราณภาคกลาง -อาณาจักรละโว้ -อาณาจักรทวารวดี ๓.๕ อาณาจักรโบราณภาคอีสาน -อาณาจักรโคตรบูรณ -อาณาจักรอีสานปุระ ๓.๖ อาณาจักรโบราณภาคใต้ -อาณาจักรศรีวิชัย -อาณาจักรลังกาสุกะ -อาณาจักรตามพรลิงค์	๖	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัด ความเข้าใจและการสรุปความคิด รวบยอดของนิสิต ๒.กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดม สมอง และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุปและอภิปราย ความสำคัญ ๕. ทดสอบท้ายบทที่ ๓ ๖. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป	ผศ.ประเด่น แบนปิง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๖	บทที่ ๔ พัฒนาการสมัยกรุง สุโขทัย - ภูมิศาสตร์ที่ตั้ง - การก่อตั้งกรุงสุโขทัย - โครงสร้างการเมืองการ ปกครอง-ลำดับราชวงศ์ - โครงสร้างทางเศรษฐกิจ - โครงสร้างทางสังคมและ วัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับรัฐ - แคว้นพะเยา - อาณาจักรล้านนา - การสิ้นสุดสมัยกรุงสุโขทัย	๓	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัด ความเข้าใจและการสรุปความคิด รวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดม สมอง และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุป โดยใช้เส้นเวลา (Timeline) ในการเชื่อมโยง เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของ กรุงสุโขทัย ๔. ทดสอบท้ายบทที่ ๔ ๕. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป	ผศ.ประเด่น แบนปิง
๗-๘	บทที่ ๕ พัฒนาการสมัยกรุงศรี อยุธยา - ภูมิศาสตร์ที่ตั้ง - การก่อตั้งกรุงศรีอยุธยา - โครงสร้างการเมืองการ ปกครอง-ลำดับราชวงศ์ - โครงสร้างทางเศรษฐกิจ - โครงสร้างทางสังคมและ วัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับรัฐ - ราชวงศ์ตองอู - ราชวงศ์อลองพญา - อาณาจักรล้านช้าง - อาณาจักรเขมร - การสิ้นสุดสมัยกรุงศรีอยุธยา	๖	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัด ความเข้าใจและการสรุปความคิด รวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดม สมอง และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุป ในการเชื่อมโยง เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของ กรุงศรีอยุธยา ๔. ทดสอบท้ายบทที่ ๕ ๕. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป	ผศ.ประเด่น แบนปิง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙	บทที่ ๖ พัฒนาการสมัยกรุงธนบุรี - ภูมิศาสตร์ที่ตั้ง - การก่อตั้งกรุงธนบุรี - โครงสร้างการเมืองการปกครอง-ลำดับราชวงศ์ - โครงสร้างทางเศรษฐกิจ - โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับรัฐ - ราชวงศ์อลองพญา - อาณาจักรล้านช้าง - อาณาจักรเขมร - การสิ้นสุดสมัยกรุงธนบุรี	๓	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัดความเข้าใจและการสรุปความคิดรวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดมสมอง และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุป ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยา ๔. ทดสอบท้ายบทที่ ๖ ๕. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป	ผศ.ประเด่น แบนปิง
๑๐	บทที่ ๗ พัฒนาการกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น - ภูมิศาสตร์ที่ตั้ง - การก่อตั้งกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น รัชกาลที่ ๑-๓ - โครงสร้างการเมืองการปกครอง - โครงสร้างทางเศรษฐกิจ - โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับรัฐ - ราชวงศ์อลองพญา - อาณาจักรล้านช้าง - อาณาจักรเขมร - ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ - ราชวงศ์ชิง - อังกฤษ - ฝรั่งเศส	๓	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัดความเข้าใจและการสรุปความคิดรวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดมสมอง และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุป ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยา ๔. ทดสอบท้ายบทที่ ๗ ๕. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป	ผศ.ประเด่น แบนปิง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๑	บทที่ ๘ กรุงรัตนโกสินทร์ ตอนกลาง -เหตุการณ์สำคัญในรัชกาลที่ ๔-๖ -โครงสร้างการเมืองการปกครอง -โครงสร้างทางเศรษฐกิจ -โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม -ความสัมพันธ์กับเจ้าอาณานิคม -จักรวรรดิอังกฤษ -จักรวรรดิฝรั่งเศส	๓	๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัดความเข้าใจและการสรุปความคิดรวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดมสมอง และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุป ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยา ๔. ทดสอบท้ายบทที่ ๘ ๕. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป	ผศ.ประเด่น แบนปิง
๑๒	บทที่ ๙ กรุงรัตนโกสินทร์สมัย ปัจจุบัน -เหตุการณ์สำคัญในรัชกาลที่ ๗-ปัจจุบัน -โครงสร้างการเมืองการปกครอง -โครงสร้างทางเศรษฐกิจ -โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม -ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ -เหตุการณ์สำคัญ	๓	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัดความเข้าใจและการสรุปความคิดรวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดมสมอง และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุป ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยา ๔. ทดสอบท้ายบทที่ ๙ ๕. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป	ผศ.ประเด่น แบนปิง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการกับ พันธกิจด้านการบริการวิชาการ แก่สังคม -มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการ จัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๗ ของวิทยาลัยสงฆ์ลำพูน โดยใช้ ใช้แนวทางวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการดำเนินงาน	๓	กิจกรรม ๑. ร่วมงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ของวิทยาลัยสงฆ์ลำพูนมี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยใช้วิธี การศึกษา วิเคราะห์ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน เป็นแนว ในการดำเนินงาน ๑. การกำหนดหัวข้อ/ประชุม วางแผน รับผิดชอบงาน ๒. การเก็บรวบรวมข้อมูล /การ จัดเตรียม ๓. ประเมินคุณค่าหลักฐาน/ ดำเนินการ ๔. การตีความวิเคราะห์ข้อมูล/ ร่วม สรุปงาน ๕. การเรียบเรียงนำเสนอ /นำเสนอ การดำเนินงาน	ผศ.ประเด่น แบนปิง
๑๔	การเรียนรู้แบบบูรณาการกับ พันธกิจด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม -ศึกษาค้นคว้าศิลปวัฒนธรรม ล้านนา ในเมืองลำพูน โดยใช้ แนวทางวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการดำเนินงาน	๓	กิจกรรม ๑. จับคู่ศึกษาค้นคว้า ศิลปวัฒนธรรมของเมืองลำพูน โดย ใช้วิธีการศึกษา วิเคราะห์ วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน เป็น แนวในการดำเนินงาน แล้วสรุปเป็น คลิปในการนำเสนอผลงาน ๑. การกำหนดหัวข้อ/ประชุม วางแผน รับผิดชอบงาน ๒. การเก็บรวบรวมข้อมูล /การ จัดเตรียม ๓. ประเมินคุณค่าหลักฐาน/ ดำเนินการ ๔. การตีความวิเคราะห์ข้อมูล/ ร่วม สรุปงาน ๕. การเรียบเรียงนำเสนอ /นำเสนอ การดำเนินงาน	ผศ.ประเด่น แบนปิง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๕	บทที่ ๑๐ สถานการณ์ชาติไทย ในปัจจุบัน วิเคราะห์สถานการณ์ของ ประเทศไทยผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ๑. สรุปผลประเมิน/กิจกรรมการ เรียน/เนื้อหา ๒. แนะนำข้อสอบและการ เตรียมตัวสอบ	๓	<u>กิจกรรม</u> ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัด ความเข้าใจและการสรุปความคิด รวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดม สมอง และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุป ในการเชื่อมโยง เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของ กรุงศรีอยุธยา ๔. ทดสอบท้ายบทที่ ๗ ๕. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป	ผศ.ประเด่น แบนปิง
๑๖			สอบวัดผล	ผศ.ประเด่น แบนปิง

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านวิิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้	-โครงการการศึกษาค้นคว้า ทางประวัติศาสตร์โดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ (historical methods) (นำเสนอ, รูปเล่มรายงาน)	๕-๑๕	๑๐
๒	ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ การปฏิบัติ	-งานวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไทย โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ และ การบูรณาการ	๕-๑๔	๒๕
๓	ความรู้และทักษะทางปัญญา	-ทดสอบท้ายบทที่ ๑-๕ -สอบปลายภาค	๑-๑๐ ๑๖	๑๕ ๔๐
๔	ความรับผิดชอบต่อการเรียน และทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	-พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม สืบค้นข้อมูล อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน -การสังเกตความสนใจ -การมีส่วนร่วมการทำงานกลุ่ม -บันทึกประสบการณ์จากการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐

เกณฑ์คะแนน

๙๐ คะแนนขึ้นไป	A	๘๕-๘๙ คะแนน	B+
๘๐-๘๔	B	๗๕-๗๙	C+
๖๕-๖๙	C	๖๐-๖๔	D+
๕๕-๕๙	D	ต่ำกว่า ๕๔	F

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารและตำราหลัก

กิตติ ตันไทย. (๒๕๕๐). **ประวัติศาสตร์ไทย**. สงขลา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กองจดหมายเหตุแห่งชาติ กรมศิลปากร. (๒๕๒๕). **จดหมายเหตุการอนุรักษ์กรุงรัตนโกสินทร์**. กรุงเทพฯ : สหประชาพานิชย์.

เจริญ ไชยชนะ. (๒๕๒๓). **ประวัติศาสตร์ไทย**. กรุงเทพฯ : การพิมพ์ไชนวัฒน์.

ดนัย ไชยโยธา. (๒๕๔๖). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ดนัย ไชยโยธา. (๒๕๔๖). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคก่อนประวัติศาสตร์ถึงสิ้นอาณาจักรสุโขทัย**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ดนัย ไชยโยธา. (๒๕๔๖). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคอาณาจักรอยุธยา**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ถ้วน ลี เชิง. (๒๕๕๓). **ประวัติศาสตร์ไทยในสายตาชาวจีน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิราบ.

นคร พันธุ์รงค์. (๒๕๒๑). **ประวัติศาสตร์ไทยตอนต้น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.

นิวัฒน์ หนองเกษม. (๒๕๕๗). **ความหมายของประวัติศาสตร์ (History)**.

<http://www.kroobannok.com/๕๔๕๙๐>.

สืบค้นวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗.

บทบรรณาธิการ: ศรีศักร วัลลิโภดม **"ตำนาน(Myth) เป็นมายาคติหรือประวัติศาสตร์ที่มีชีวิต"**.

วารสารเมืองโบราณ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มีนาคม ๒๕๕๐: ๗-๑๐.

บุบผา คุ้มมานนท์. (๒๕๑๙). **ประวัติศาสตร์ไทย**. พระนครศรีอยุธยา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา.

บังอร ปิยะพันธุ์. (๒๕๓๘). **ประวัติศาสตร์ไทย : การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์กับต่างประเทศก่อนสมัยสุโขทัยจนถึง พ.ศ.๒๔๗๕**. พระนครศรีอยุธยา : กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ปราณี แจ่มขุนเทียน. (๒๕๔๒). **๑๖๔๐๑๐๑ ไทยศึกษา (Thai Studies)**. เอกสารคำสอน ภาควิชาประวัติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

ไพฑูรย์ มีกุล. (๒๕๖๑). **ประวัติศาสตร์ไทย**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
 มาลัยวรรณ จันท. **เว็บไซต์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยในอดีตจนถึงสมัย**.

<http://www.thaigoodview.com/>. สืบค้นวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗.

รอง ศยามานนท์. (๒๕๖๓). **ประวัติศาสตร์ไทย**. กรุงเทพฯ : ศักดิโสภาคการพิมพ์.

วีณา เอี่ยมประไพ. (๒๕๓๕). **หลักฐานทางประวัติศาสตร์**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรี้นติ้ง เฮาส์.

หลุยส์ กอตซ์ลัค. (๒๕๖๕). **การเข้าใจประวัติศาสตร์ มূলบทว่าด้วยระเบียบวิธีประวัติศาสตร์**. แปลจาก
 Understanding History : A Primer of Historical Method โดย ธิติมา พิทักษ์ไพรวรรณพิมพ์ครั้งที่.

๑. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตดังนี้

๑. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

๒. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

๓. การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนิสิต

๔. ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา (web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียน
 โดยให้ทุกคนประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดย
 ช่องทาง E - mail Line และ facebook

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

๑. การสังเกตการร่วมกิจกรรมการสอนและการตั้งใจเรียนของผู้เรียน

๒. การจัดการวัดผลการสอนด้วยแบบประเมินผลที่นิสิตเป็นผู้ให้ข้อมูล

๓. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๔. จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนรายวิชา ระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ แล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดม
 สมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

๑. สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)

๒. การวิจัยในชั้นเรียน

๓. ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมิน
 ประสิทธิภาพของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา

๔. มีการประชุมอาจารย์ทั้งหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการ
 เรียนรู้ในรายวิชาได้จากสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และ
 หลักการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่
 ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. มีการตั้งคณะกรรมการในหลักสูตรเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๓. หลักสูตรมีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

๔. ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบการให้คะแนนทุกอย่างและการให้เกรดของรายวิชาตรวจสอบความถูกต้องก่อนการนำเสนอฝ่ายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงรายวิชา ทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒. สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อประธานหลักสูตร เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป